

***Воробьева Анна Андреевна***

магистрант

***Иваницкая Марина Сергеевна***

магистрант

***Чудова Светлана Георгиевна***

канд. социол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*Аннотация:* в статье рассмотрен процесс тьюторского сопровождения как средства адаптации первокурсников к различным сферам студенческой жизни. Авторами приводятся основные этапы и пример практики тьюторского сопровождения в научной жизни студентов Алтайского государственного университета.

*Ключевые слова:* тьюторское сопровождение, научно-исследовательская деятельность.

Тьюторское сопровождение сегодня активно развивается и используется в сфере образования. Большое значение имеет наставничество среди студентов первых курсов, только начавших обучение. Это связано с процессом адаптации в новой образовательной среде, включением студентов в разные сферы жизни университета.

В России функционирует Межрегиональная Тьюторская Ассоциация, охватывающая 18 регионов. Целью деятельности Ассоциации является:

объединение ученых, учителей, методистов, преподавателей, проектировщиков, руководителей, родителей – всех, кто поддерживает идеи тьюторства, для дальнейшего совершенствования и практического освоения [2]

Несмотря на то, что Алтайский край не включен в Ассоциацию, университеты края используют технологию тьюторства в своей практике. Реализацию данной технологии можно рассмотреть на примере ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». В университете действует служба тьюторов. В Положении о службе приводятся ее цели и задачи, а также дается определение тьютора:

Тьютором является наставник, избираемый на добровольных началах из числа обучающихся старших курсов, сотрудников и преподавателей факультета (института, филиала), призванный способствовать, посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство университета, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья [1]

На факультете социологии тьюторское сопровождение осуществляется магистрами направления социальная работа, которые прошли обучение и разработали программу мероприятий, направленных на первичную адаптацию студентов в ВУЗе.

Первые мероприятия включали в себя:

– тренинг, направленный на знакомство, сплочение группы, презентацию основных направлений учебной, культурной, научной деятельности университета и факультета;

– квест, направленный на командообразование и знакомство с ключевыми и необходимыми объектами корпуса университета, в котором обучаются студенты;

– посещение театра, направленное на культурную адаптацию студентов, организацию досуговой жизни группы, сплочение.

Кроме того, значимым направлением тьюторского сопровождения является формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов.

Презентация научного направления университета, а также обучение основным навыкам написания и представления научной статьи прошло в форме семинара-тренинга. На нем студентам была представлена теоретическая часть о структуре научной статьи, правилах ее написания и представления и практическая часть, в процессе которой студентам было предложено выявить проблему в русской народной сказке, раскрыть ее в научной статье и презентовать результаты.

О значении данного мероприятия позволяют судить результаты исследования. В процессе семинара-тренинга студентам было предложено оценить свои знания в области научно-исследовательской деятельности (знания о структуре научного текста, основных правилах его написания, его представлении перед аудиторией). 11 первокурсников оценили уровень своих знаний до и после начала занятия по 5-ти бальной шкале (где 1 – не знаю ничего, 5 – знаю хорошо).

В результате анализа полученных ответов выяснилось, что до начала семинара-тренинга свои знания в области научно-исследовательской деятельности 36% студентов оценили на 1балл, по 27% на 2 и на 3балла и 10% на 4.

После проведения занятия, при повторном оценивании результаты распределились следующим образом: 63% студентов оценили свои знания на 4 балла, 27% на 3 балла и 10% на 5 баллов.

Таким образом, семинар-тренинг по написанию и представлению научной статьи, являющийся частью процесса тьюторского сопровождения первокурсников, способствовал повышению уровня знаний студентов в этой области.

### ***Список литературы***

1. Положение о службе тьюторов ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asu.ru/search/documents/10241>

2. Устав межрегиональной общественной организации «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»: утвержден общим собранием учредителей Протокол №1 от 05 июня 2007г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/association/charter>