

Керносенко Анастасия Юрьевна

учитель-логопед

ГБОУ СОШ №16 СПДС «Вишенка»

г. Жигулевск, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие словообразования существительных в онтогенезе. В работе проанализированы этапы развития словообразования в онтогенезе.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, словообразование, онтогенез.

Словарный запас русского языка регулярно обогащается новыми словами. Главным средством пополнения словарного состава языка является словообразование. Словообразование – это раздел науки о языке, изучающий состав слов (из каких частей они состоят) и методы их образования (Н.С. Валгина).

На сегодняшний день исследователи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирова) акцентируют внимание на определенные этапы развития словообразования в онтогенезе:

Первый период – первоначальное накопление словаря и формирование предпосылок словообразования (от 2,5 до 3,5–4 лет). Словообразование в данный промежуток времени носит единичный, а не массовый характер.

Второй период – интенсивное усвоение словопроизводства, формирование обобщенных представлений (от 3,5–4 до 5,5–6 лет).

Третий период – овладение нормами и правилами словообразования, самоконтроля, формирование критического отношения к речи, сопровождающее снижением интенсивности словотворчества (от 5,5 до 6 лет).

В течение всего дошкольного периода существенно изменяется характер усвоения словообразовательных операций. Рассматривая генезис способов образования производных слов (с предварительным речевым анализом ситуации и

без опоры на него), исследователи (А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева) указывают на следующие этапы освоения словообразованием:

Первая ступень. Оречевление семантического анализа ситуации носит подробный характер, что нередко проявляется в детальном перечислении элементов называемой ситуации и их признаков.

Вторая ступень. Создается первоначальное понимание взаимоотношений «форма – значение». Равномерно осуществляется формирование «моделей – типов» словообразования. Прослеживается последовательное, так и параллельное развертывание семантического синтеза.

Третья ступень. Происходит усвоение «формы семантики». Семантический анализ ситуации постепенно «сворачивается» и переходит во внутренний план. Но в сложных и почти незнакомых речевых ситуациях ребенок вновь склоняется к внешнему речевому анализу, осуществляя его, однако, на значительно более высоком уровне, чем раньше.

Четвертая ступень. Уровень формирования словообразовательной идеи уже настолько высок, что внешний речевой анализ ситуации уступает место внутреннему; итогом мысленного семантического анализа и синтеза являются производные слова, в основном совпадающие с нормами «взрослого» языка.

Ученые разъясняют создание детьми новых слов увеличивающейся потребностью в общении. Скорость накопления словаря недостаточно высока, а потребность изложить и разъяснить что-то собеседнику все растет, по этой причине иногда, если так не хватает общепринятого слова, дети образуют новое, пользуясь своими грамматическими наблюдениями, по аналогии.

Сокращение явления словотворчества к концу дошкольного возраста свидетельствует о том, что ребенок овладевает механизмом словообразования как автоматизированным действием.

В русском языке современным способом словообразования является способ сочетания разных по значению морфем. Новые слова создаются на базе существующего в языке строительного материала. Ребенок, в первую очередь, овла-

девает словообразовательными моделями, лексическим значением основ и смыслом значимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание). На основе практического сопоставления слова с другими словами происходит выделение значения каждой его части.

Существительные возникают в речи ребенка в числе первых слов, и определенное время используются неизменно. Исходной первоначальной формой существительного, как правило, является именительный падеж. С момента расчленения на морфемы восприятия языкового материала дети начинают дифференцированно употреблять уменьшительную форму существительных наряду с неуменьшительной, появляются уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы, которые придают словам уменьшительный или ласкательный оттенок: *-к-* (рыба – рыбка), *-ик-* (ключ – ключик), *-ек-* (замок – замочек), *-ок-* (друг – дружок), *-еньк-* (малый – маленький), *-оньк-* (сухой – сухонький), *-ечк-* (Ваня – Ванечка), *-очк-* (игла – иголочка), *-ушк-* (дед – дедушка), *-юшк-* (поле – полюшко).

Суффиксы *-чик-* (лётчик, водопроводчик), *-щик-* (фонащик, лекальщик), *-ик* (академик, трагик), *-ин-* (грузин, осетин), *-ист-* (машинист, лингвист), *-ец-* (кавказец, волгоградец), *-тель-* (писатель, читатель) образуют названия лиц мужского пола по профессии, роду занятий, по принадлежности к национальности, по месту жительства.

Суффиксы, которые образуют слова, называющие лиц по роду их занятий: *-ник-* (лес – лесник), *-чик-* (возить – возчик), *-щик-* (барабан – барабанищик), *-тель-* (учить – учитель), *-ниц-* (учить – учительница), *-к-* (радист – радистка).

Этапы появления суффиксов в онтогенезе:

- до одного года 10 месяцев еще нет словообразования;
- от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца появляются суффиксы уменьшительности;
- от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев появляются суффиксы: *-ок*, *-чик* и др.
- от 2 лет 3 месяцев до 3 лет начинают усваиваться суффиксы увеличительности, принадлежности.

При наличии в языке ребенка до сотни существительных возникают первые образования форм слов по аналогии, свидетельствующие о наличии усвоения грамматического строя языка.

Общей тенденцией детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий.

На протяжении конкретного времени дети применяют только один, наиболее продуктивный суффикс, который А.Н. Гвоздев называет «главенствующим». Иные варианты суффиксов, выражающих то же грамматическое значение, отсутствуют в речи, оказываются вытесненными, они заменяются результативными флексиями.

Таким образом, к 3 годам ребенок в норме овладевает навыками словообразования существительных суффиксальным способом. Вначале появляются в речи детей суффиксы уменьшительности, а затем в речи появляются наименования профессий людей, позже значение увеличительности и принадлежности.

Освоение словообразования осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сопоставления, обобщения и подразумевает достаточно высокий уровень речевого развития.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / О.М. Вершинина // Логопед. – 2006. – №1. – С. 34–40.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева // Логопедия. – М., 1998.
5. Кубрякова Е.С. Словообразование как особый вид речевой деятельности [Текст] / Е.С. Кубрякова // Словообразование и формообразование. – М., 1979.

6. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.

7. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации [Текст] / Н.И. Лепская. – М., 1997.

8. Шахнарович А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: на материале онтогенеза речи [Текст] / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М., 1990.