

Бирюкова Лариса Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Истомина Ольга Валерьевна

старший преподаватель

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье излагаются способы самоорганизации деятельности педагога при прохождении дистанционного повышения квалификации. Выявлены особенности организации дистанционного повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации, саморганизация, дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Стремительная информатизация предполагает изменение содержания, методов и организационных форм в системе дополнительного профессионального образования. Следуя требованиям времени, организации, осуществляющие деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки, программам повышения квалификации) должны основывать свою деятельность на принципах: общедоступности, адаптивности к особенностям развития и подготовленности обучающихся; и ориентироваться на реализацию права каждым человеком на образование путем создания условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направлен-

ности в течение всей жизни и предоставляет человеку возможности выбора содержания и формы получения образовательных услуг для личностного и профессионального развития. Таким образом, повышение квалификации в настоящее время возможно и с помощью дистанционных технологий, что в разных образовательных учреждениях применяется все чаще и чаще.

Проблема выявления особенностей самоорганизации деятельности педагогов при дистанционном повышении квалификации мало изучена.

Основной особенностью повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий состоит в том, что обучение идет параллельно с трудовой деятельностью, семейными обязанностями, и требует от обучающегося анализа собственных ресурсов и четкого распределения времени для выполнения большого объема самостоятельной работы. Особенности построения дистанционного повышения квалификации связано с необходимостью учета разных групп принципов и требований, представленных на рисунке 1.

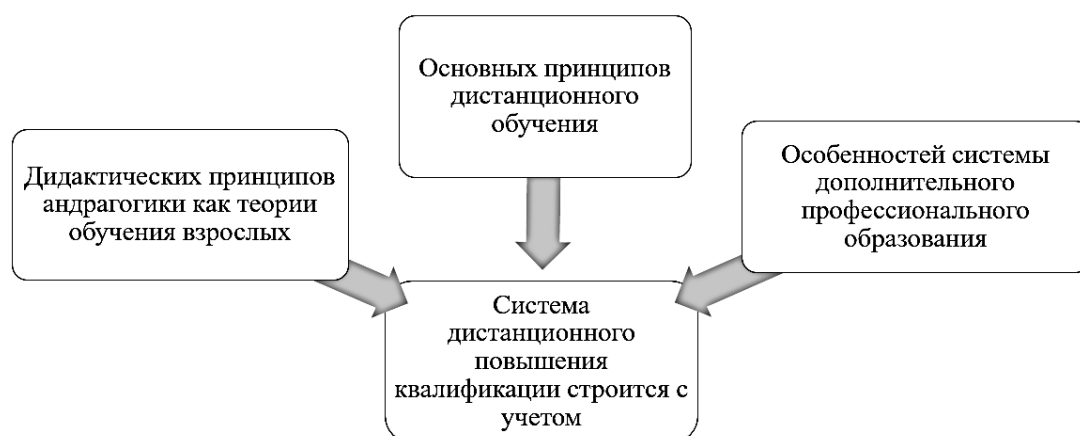


Рис. 1. Особенности дистанционного повышения квалификации

В соответствии с основными положениями андрагогики о ведущей роли обучаемого, изменяется функционал деятельности и самого обучаемого и обучающего, что привело к появлению принципов андрагогики, которые представлены в таблице 4.

Принципы андрагогики

№ п/п	Принцип	Характеристика принципа
–	Принцип приоритетности самостоятельного обучения	Основная роль в обучении отводится взрослому обучаемому, который самостоятельно изучает предложенный учебный материал, самостоятельно осмысливает процессы и технологии выполнения практических заданий
–	Принцип использования имеющегося опыта	Опора в обучении должна строиться на положительный жизненный опыт (прежде всего социальный и профессиональный)
–	Принцип индивидуального подхода к обучению	Основывается на учете социально-психологических характеристик обучаемого и его профессиональных интересов
–	Принцип элективности обучения	Означает необходимость предоставление обучающемуся свободы в выборе: целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, способов оценивания результатов своего обучения
–	Принцип рефлексивности	Основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что является частью самомотивации и самоорганизации обучающегося
–	Принцип востребованности результатов обучения	Определяет необходимость ориентации обучения на практическую значимость и востребованность в профессиональной деятельности приобретаемых в ходе обучения компетенций

Основными отличительными особенностями образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, являются непостоянство контингента обучаемых (их частая смена) и кратковременность (краткосрочность) обучения. В соответствии с 273–ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» минимальный объем дополнительных профессиональных программ следующий: программы повышения квалификации – 16 часов, программы профессиональной переподготовки – 250 часов [3].

Важным в повышении квалификации является создание необходимых условий, особенно при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Н.М. Валюшина сформулировала условия необходимые для эффективной организации дистанционного повышения квалификации, рисунок 2 [1].



Рис. 2. Условия дистанционного повышения квалификации

Опираясь на особенности и принципы дистанционного обучения и вышеперечисленные особенности дистанционное повышение квалификации, как формы обучения, можно выделить ряд возможностей дистанционного повышения квалификации, представленных в рисунке 3.



Рис. 3. Возможности дистанционного повышения квалификации

Современные информационные технологии способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные обучающие средства. Но, в силу выявленных особенностей эффективность во многом зависит от самоорганизации педагога, который выбирает самостоятельно и проходит повышение квалификации в дистанционной форме.

Применительно к дополнительному профессиональному образованию самоорганизация деятельности рассматривается как способность личности, выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения значимых задач, возникающих в ходе освоения дополнительных профессиональных программ, проявляющаяся в целеполагании, планировании своей деятельности, мобилизации себя и устойчивой активности в достижении результата, оценке результатов своих действий.

Вслед за Д.А. Ишковым рассматриваем самоорганизацию как совокупность «мини-процессов, повторяющих по составу и последовательности структуру «большого» процесса самоорганизации» [1, с. 101].

Рассмотрим подробнее компоненты самоорганизации педагога с учетом особенностей дистанционного повышения квалификации:

- целеполагание педагога в дистанционном повышении квалификации определяется индивидуальными особенностями, связанными с принятием и удержанием целей, связанных с овладением;

- анализ ситуации связан с индивидуальными особенностями выделения и анализа внешних и внутренних значимых условий достижения целей, уровень их осознанности и адекватности (в условиях дистанционного повышения квалификации – анализ курса, содержания модулей, перечня заданий, предлагаемых для проектирования продуктов (результатов) образовательной деятельности);

- планирование определено индивидуальными особенностями распределения педагогом своей деятельности профессиональной и в ходе повышения ква-

лификации (выстраивание индивидуальной траектории освоения программы повышения квалификации, в том числе режима и длительности занятий) и недостаточного опыта в данной деятельности;

- самоконтроль связан с проявлениями индивидуальных особенностей контроля и оценки своих действий, психических процессов и состояний, в том числе в процессе дистанционного повышения квалификации;

- коррекция – индивидуальные особенности изменений ситуации своего обучения, целей, способов и плана действий, а также критериев оценки, форм самоконтроля и волевой регуляции во время дистанционного обучения;

- волевая регуляция – индивидуальные особенности управления человеком собственными действиями, психическими процессами и состоянием.

Таким образом, при построении программы курсовой подготовки повышения квалификации с использованием дистанционных технологий необходимо учитывать выявленные особенности самоорганизации педагогов в ходе обучения. Для выстраивания педагогом образовательной траектории следует:

- составить индивидуальный учебный план повышения квалификации из обязательных модулей и модулей по выбору, опираясь на индивидуальные результаты диагностики профессиональных затруднений и образовательные потребности;

- определить индивидуальный график освоения программы, зафиксировав в таблице самопродвижения предполагаемые сроки освоения каждого модуля (предполагаемые даты начала и окончания изучения материала и выполнения заданий);

- в каждом модуле при выполнении практических работ выбрать задание с учетом профессиональной специфики;

- фиксировать реальные сроки обучения (вносить изменения в индивидуальный план);

- организационное сопровождение, включающее консультации куратора, преподавателей и специалистов;

– информационное сопровождение (размещение информации о курсе, памяток и инструкции по работе в системе с в разных формах, индивидуальные напоминания о сроках продвижения по индивидуальному плану, информация о результатах выполнения заданий с использованием различных форм: личных сообщений, электронной почты, форума «Вопросы обучающихся», чата и др.);

– методическое сопровождение индивидуальное консультирование по выполнению заданий модулей и личным профессиональным затруднениям.

Список литературы

1. Валюшина Н.М. Педагогические условия повышения квалификации учителей с использованием дистанционных образовательных технологий. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>

2. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография / А.Д. Ишков. – М.: АСВ, – 2004. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnikfree.com/psihologiya-pedagogicheskaya/uchebnaya-deyatelnost-studenta.html>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».