

*Морозова Людмила Борисовна*

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

*Малышева Светлана Владимировна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К НОВОВВЕДЕНИЮ «ДНЕВНИК.РУ»**

*Аннотация:* в статье описаны основные направления изучения инновационной деятельности. Авторами рассмотрены основные понятия нововведений, представлены результаты исследования отношения педагогов общеобразовательной школы к инновациям и в частности к такому нововведению, как «дневник.ру».

*Ключевые слова:* новация, нововведение, инновация, инновационная деятельность, отношение к нововведению, «дневник, ру», педагоги.

В условиях новой образовательной парадигмы, ориентация образовательного учреждения направлена на поиск путей развития, наиболее актуальным является развитие готовности педагога к инновационной деятельности. Инновационное образование представляет собой процесс и результат такой учебной и воспитательной работы, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности, как отдельного человека, так и общества в целом.

Во многих развитых странах мира приняты программы, направленные на распространение нововведений. Институциональные преобразования занимают одно из главных мест в инновационной политике. Сфера образования становится важнейшим звеном данных преобразований [4, с. 515]. Несмотря на это, понятие «нововведение», «инновация», «инновационная деятельность» неоднозначно трактуются в современной педагогике.

Одни исследователи различают понятия «новация», «нововведение», «инновация», по мнению других, данные понятия являются синонимами. В определении «инноваций» существует два основных подхода: инновация рассматривается как результат творческого процесса; инновация рассматривается как процесс внедрения новшеств.

По мнению И.М. Дичкинской, инновационный процесс составляет три элемента, а именно: создание, освоение, применение нововведений. Данная категория определяет особенности изменений, их оптимальность, эффективность и актуальность [1, с. 87].

В последние годы инновационная деятельность активно изучается по многим направлениям: *теоретические основы нововведений в педагогике* (В.И. Загвязинский П.Л. Мейтув, С.Л. Подымова, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова и др.); *инновационные процессы в школьном образовании* (К. Ангеловски, М.И. Гус, В.И. Загвязинский, Г.А. Засобина, М.Л. Портнов, М.М. Поташник, Т.Х. Оганесова, О.Г. Хомерики, А.С. Турчин); *психолого-педагогические проблемы формирования готовности к инновационной деятельности* (К. Ангеловски, В.И. Долгова, И.Е. Пискарева, Д.Р. Принбекова, Н.П. Фетискин, В.А. Лопатин и др.); *теоретические обоснования причин затруднений учителей* (Н.В. Кузьмина, Т.А. Полякова, Е.М. Тихомирова и др.) [3, с. 2].

Во многом отношение педагога к нововведениям зависит от комплекса его педагогических установок на ученика, на себя как педагога, на способы деятельности. Причем, каждая установка включает в себя три составляющих: когнитивная составляющая, которая определяет уровень интереса и знания о новшествах относительно объекта установки; эмоциональная, которая отражает определённые переживания и эмоциональное принятие нового в контексте объекта установки; поведенческая, которая выражается в предрасположенности к определённому поведению, готовности действовать по-новому в рамках объекта установки.

Для успешного внедрения нововведений важны следующие характеристики педагогов: образовательный уровень; полученная информация о нововведении; мотивация к нововведению, установка на нововведения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Школа №168 имени И.И. Лабузы» г. Нижнего Новгорода. В исследовании приняли участие 38 педагогов, из них 37 женщин и 1 мужчина, в возрасте от 22 до 78 лет, в том числе: в группе от 22 до 30 лет и от 56 до 78 лет по 8 человек в каждой; и по 11 человек в группах от 31 до 40 и от 41 до 55 лет. По уровню образования – 84% педагогов имеют высшее образование и 16% средне-специальное. Более половины педагогов (55%) имеют высшую категорию, 16% первую, соответствуют занимаемой должности 5% и без категории работает почти четверть педагогов (24%). Стаж работы испытуемых от до 10 и более 30 лет. Это позволяет нам говорить о том, что в целом педагогический состав достаточно зрелый. В таком возрасте уже сформирован опыт педагогической работы и имеются все предпосылки (опыт, уровень образования) для использования различных нововведений в педагогической практике.

Для исследования отношения педагогов к нововведениям и в частности к такому нововведению как «Дневник.ру» мы использовали анкету «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С. Соловьевой) и модифицированный вариант анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению такого нововведения как «Дневник.ру» [2, с. 44].

По результатам исследования по методике «Восприимчивость педагогов к новшествам» испытуемые были разделены на три группы.

Первую группу составили испытуемые с активно-положительным уровнем восприимчивости к новшествам – 22 человека (58% педагогов-женщин в возрасте 31–40 лет, имеющие высшее образование, первую, либо высшую категорию, стаж работы от 10 до 20 лет). Такие педагоги отличаются устойчивым интересом к инновационной деятельности, у них сформирована система знаний о собственном инновационном потенциале, об инновационных технологиях в выбранной специальности, системной реализации инновационной деятельности, об

индивидуальном стиле у педагога. Такие педагоги смело воспринимают инновации и внедряют их в своей практике.

Вторую группу составили испытуемые с пассивно-положительным уровнем восприимчивости к новшествам – 10 человек (26% педагогов-женщин в возрасте 41–55 лет, имеющие высшее или среднее специальное образование, первую, либо высшую категорию и стаж работы более 20 лет). Такие педагоги отличаются неустойчивым интересом к инновационной деятельности, разрозненными знаниями о собственном инновационном потенциале и об инновационных технологиях, недостаточно продуманной реализацией инновационной деятельности. В работе таких педагогов присутствуют элементы индивидуального стиля деятельности. Педагоги данной группы воспринимают новшества достаточно осторожно, ориентируются на мнение коллег. Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем первой группе.

Третью группу (6 человек или 16% от общей выборки) составили респонденты с нейтральным и пассивно-отрицательным уровнями восприимчивости к инновационной деятельности – это педагоги в возрасте от 22 до 30 лет (среди которых один мужчина) с высшим или средне-специальным образованием, первой категорией, либо без категории, со стажем работы до 10 лет. И 3 педагога в возрасте 56–78 лет, имеющие высшее образование, первую категорию и стаж работы от 30 до 55 лет. Такие педагоги практически не проявляют интерес к инновационной деятельности. В данной группе испытуемых отмечается отсутствие системы знаний о собственном инновационном потенциале и об инновационных технологиях, стихийная реализация инновационной деятельности или ее отсутствие, а также отсутствие индивидуального стиля деятельности. Такие педагоги достаточно скептически относятся к нововведениям. И в большинстве случаев осваивают их под давлением окружающих.

Далее мы исследовали отношение педагогов к нововведению с помощью анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению такого нововведения как «Дневник.ру» Цель данной анкеты – определить, как педагоги относятся к такому нововведению как «Дневник.ру».

Дневник.ру был создан по модели SaaS (Software as a Service) и соответствует единым требованиям к «системам ведения электронного журнала» Министерства образования и науки РФ. «Дневник.ру» представляет собой интернет-портал, который объединяет возможности электронного документооборота в сфере образования с инструментами сетевого взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. Это своеобразная школьная социальная сеть, объединяющая все школы России. Портал полезен школам, учителям, родителям. Основные услуги – ведение электронного журнала, личный кабинет, общение родителей с педагогами, управление учебным процессом, полезные ресурсы на сайте. Каждому ученику в Дневнике доступны все выставленные ему оценки по всем предметам. Можно просматривать оценки по предметам и за определённый период (неделя, четверть).

Результаты диагностики отношения педагогов к такому нововведению как «Дневник.ру» показали, что из 38 педагогов, принявших участие в анкетировании, 30 человек (79%) положительно относятся к такому нововведению как «Дневник.ру», интересуются и применяют инновационные технологии. Это педагоги в возрасте 31–40 лет, имеющие высшее образование, первую, либо высшую категорию, стаж работы до 20 лет.

В группе педагогов с пассивно-положительным уровнем готовности, отрицательно относятся к нововведению 20% педагогов в возрасте 41–55 лет, имеют среднее специальное образование, первую категорию и стаж работы 20 и более лет.

Все педагоги с нейтральным и пассивно-отрицательным уровнем готовности отрицательно относятся к нововведению «Дневник.ру». Это педагоги в возрасте 22–30 лет (среди которых один мужчина), с высшим или средне-специальным образованием, первой категорией, либо без категории, со стажем работы до 10 лет. А также педагоги в возрасте 56–78 лет, имеющие высшее образование, первую категорию и стаж работы более 30 лет.

Качественная оценка результатов показала, что в группе респондентов с высоким уровнем восприимчивости к нововведениям положительно относятся к такому нововведению как «Дневник.ру». Положительное отношение у них связано с тем, что такое нововведение как «Дневник.ру» компенсирует недостаточность достигнутых результатов и улучшит их; образовательный процесс станет более эффективным; новизна, смена обстановки, преодоление рутины.

У педагогов, со средним уровнем восприимчивости к нововведениям, в качестве главного барьера, который препятствует освоению нововведений, выступает отсутствие материальных стимулов, а также большая учебная нагрузка

Педагоги с низким уровнем восприимчивости к нововведениям называют такой барьер, как убеждение в том, что эффективное обучение возможно и без введения каких-либо нововведений.

Таким образом, основными типами педагогов по отношению к нововведениям являются: сторонники нововведений; педагоги, которые неоднозначно относятся к нововведениям; настроенные скептически и консервативно к нововведению.

### *Список литературы*

1. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичкивская. – К.: Академвыдав, 2004. – 218 с.
2. Обласова Э.А. Механизмы стимулирования профессиональной деятельности педагогов / Л.С. Обласова //Справочник директора школы. – 2012. – №3. – С. 43–46.
3. Попель Н.В. Психологические факторы, влияющие на отношение учителей к педагогическим инновациям: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Н.В. Попель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
4. Сопетченкова И.В. Инновации в образовании / И.В. Сопетченкова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – №2. – С. 515–522.