

*Хруненкова Анна Валентиновна*

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

## **РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос важности обучения спонтанной речи иностранных учащихся на занятиях по русскому языку с помощью речевой зарядки. Автор приводит определение речевой зарядки, определяет её цель и задачи в процессе обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на отбор языкового материала при выборе формы и содержания языковой зарядки. В заключение автором статьи предлагаются некоторые задания, направленные на повышение мотивации студентов и развитие навыков спонтанной речи в учебной ситуации.

*Ключевые слова:* речевая зарядка, спонтанная речь, русский язык, иностранный язык, активизация речевой деятельности, задания, мотивация, учебная ситуация.

В зависимости от задач, которые ставит перед своими студентами преподаватель, он выбирает соответствующее начало занятия, способствующее активному вовлечению учащихся в обсуждение предложенного материала.

Цель речевой зарядки видится нами в развитии навыков спонтанной коммуникации, представляющей собой свободный обмен мнениями, высказывание и отстаивание своей точки зрения по обсуждаемому вопросу, интерпретация мыслей других лиц, умение задавать вопросы и адекватно реагировать на заданные вопросы, а также умение анализировать высказывания других студентов. Данные речевые действия не строятся по заранее подготовленным речевым моделям, а рождаются в процессе непринужденного общения. Следует отметить, что в

настоящее время обучение разговорной иностранной речи происходит с явным уклоном в сторону спонтанности [1].

Как известно, умение непринужденного общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – это один из показателей высокого уровня владения языком. На наш взгляд, речевая зарядка, с одной стороны, помогает учащимся показать свои навыки общения и знание обсуждаемой темы занятия, с другой – обеспечивает контроль знаний, полученных в ходе занятий. Стоит обратить внимание, что отбор языкового материала и комплекс упражнений, используемый для языковой зарядки, должны быть направлены на создание мотивации и активизацию речевого общения на уроке в ситуации межкультурного взаимодействия.

Под *речевой зарядкой* мы понимаем умелую организацию учебного материала в начале занятия, основанную на использовании разнообразных форм речевого взаимодействия, с целью создания атмосферы доброжелательности, естественности, открытости, доверия на занятии, при которой учащиеся мотивированы, хотят говорить и принимают равное участие в коммуникации, что позволяет настроить учащихся на готовность общаться, ввести студентов в иноязычную речевую ситуацию и стимулировать их дальнейшую работу, направленную на освоение учебного материала, активизацию речевой деятельности и развитие спонтанной речи учащихся.

При выборе формы речевой зарядки и её содержания преподавателю необходимо учитывать следующие основные правила:

- аспект обучения языку: чтение, говорение, письмо, аудирование;
- уровень владения языком;
- количество учащихся в группе;
- актуальность предложенных речевых ситуаций для студента;
- равное участие в коммуникации;
- использование разнообразных форм речевого взаимодействия в процессе всего обучения;
- связь с последующим ходом занятия.

Следует помнить, что в процессе спонтанной речи основное внимание учащихся концентрируется прежде всего на содержании, которое они должны передать с помощью изученных языковых средств, т.е. при построении высказывания у студента происходит активная мобилизация речемыслительных резервов: требуется вспомнить забытые слова, употреблять разные грамматические конструкции, подобрать нужную коммуникативную стратегию и т. д. Таким образом, на занятии в ходе спонтанного общения, приближенного к естественным условиям жизни, иностранный язык используется в реальном действии.

В данной статье рассмотрим некоторые варианты заданий, используемые в качестве речевой зарядки для студентов, владеющих русским языком на уровне В1 – В2. В качестве примера приведем возможные формы речевой зарядки по теме «Портрет современного преподавателя вуза».

Так, одним из заданий может быть следующее:

– *Продолжите фразу:* Преподаватель – это \_\_\_\_\_

Данное задание направлено на развитие умений монологической речи с целью повторения требуемой лексики и закрепления синтаксическо-грамматических конструкций. При выполнении предложенного задания учащиеся должны не только построить свое монологическое высказывание, но и научиться слушать других учащихся, соглашаться или не соглашаться с их мнением, аргументируя свою точку зрения. В ходе выполнения задания происходит совместное обсуждение, задача которого – позволить иностранным учащимся выразить свою позицию по обсуждаемому вопросу, обменяться мнениями и постараться прийти к определенному выводу.

В качестве второго задания мы предлагаем игру «Ассоциации»:

– *Напишите и назовите 5 ассоциаций к слову «преподаватель».*

Преподаватель записывает на доске возникшие ассоциации, при этом, называя слово, студент говорит, чем обусловлено появление данной ассоциации.

Приведем пример из личного опыта:

*Студент 1.* Преподаватель – это свеча, потому что он освещает путь, дает знания.

*Студент 2.* Преподаватель – это папа, потому что он такой же строгий и требовательный.

*Студент 3.* Преподаватель – это садовник, выращивающий растения, которыми являются его ученики. Преподаватель дает своим ученикам знания, и они вырастают умными. Но одно растение любит тень, а другое – солнце, поэтому у преподавателя должен быть особый подход к каждому студенту, чтобы достичь совершенства.

Игра «Ассоциации» требует от студента мгновенной концентрации внимания, чтобы подобрать наиболее подходящую языковую единицу для характеристики заданного слова. Данную игру не только интересно, но и полезно проводить на занятиях, поскольку она стимулирует речемыслительную активность студентов и имеет для них субъективную значимость. Учащиеся, слушая ассоциации других студентов, активно вовлекаются в процесс общения, стараясь дополнить высказывание или, наоборот, выразить несогласие.

Следующим заданием является задание: «Прочитайте цитаты. Скажите, о ком и о чем говорится в данных цитатах. Прокомментируйте высказывания».

Например:

– Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь. (Плутарх)

– Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь. (Древнекитайская мудрость)

При выборе цитат важно, чтобы они соответствовали теме занятия и готовили студентов к дальнейшему вовлечению в тему, были аутентичными и не оставляли студентов равнодушными, т.е. вызвали в их душе эмоциональный отклик. Отметим, что высказывания известных людей вызывают желание, потребность выразить свое мнение, поделиться жизненным опытом, что повышает мотивацию студентов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что успешность проведения речевой зарядки зависит от тематической заинтересованности и степени вовлеченности обучаемых в процесс обсуждения заданной проблемы.

Выполняя упражнения речевой зарядки, учащийся не чувствует себя скованным, поставленным в определенные заданные рамки. Он сам выбирает, что сказать и как построить свое высказывание, решает, с кем согласиться или не согласиться, какой вопрос задать и кому. По нашему мнению, речевая зарядка помогает учащимся проверить свои знания, поверить в свои силы, повысить самооценку, раскрыть свои творческие способности или развить образное мышление, а также речевая зарядка способствует улучшению психологического климата на занятии и учит уважать мнение других людей. Совокупность всех перечисленных факторов повышает мотивацию учащихся, что ведет к более успешному овладению иностранным языком в учебной ситуации.

### ***Список литературы***

1. Ермакович И.А. Методы обучения разговорной речи на иностранном языке / И.А. Ермакович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/26638/1/>