



Насибуллина Анися Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Гемранова Элина Ильмировна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: авторы данной статьи рассматривают актуальность и значение организации психолого-педагогического сопровождения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе представлены основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, реабилитация.

Современная система специального образования в России переживает сложный период своего обновления и модернизации, что актуализирует проблемы переосмыслиния принципов и организационных форм психолого-педагогического сопровождения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реформирование и оптимизация специального образования являются объективно необходимыми и вытекают из необходимости отойти от жесткой регламентированности его организационных форм, маргинализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах-интернатах, что сужает их социальное взаимодействие и затрудняет приобретение нужного социального опыта.

В настоящее время доминирует разрозненность действий многообразных социальных институтов по решению этой задачи, что отрицательно влияет на социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной и психолого-педагогической реабилитации [5].

В принятых Правительством Российской Федерации документах отмечается, что дети с ограниченными возможностями должны обеспечиваться квалифицированным психолого-педагогическим сопровождением.

Теоретический анализ заявленной проблемы показал, что необходимость создания и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, имеющих особые образовательные потребности, рассматривали в своих исследованиях Б.С. Братусь, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик и др.

Следует отметить, что в специальной педагогике и психологии еще не сложился единый методологический подход к определению сущности психолого-педагогического сопровождения.

Несмотря на это обобщение позиций исследователей (М.Р. Битянова и др.) позволяет определить психолого-педагогическое сопровождение как системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Смысл самого понятия реабилитации обозначается как, система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности [2].

Под психолого-педагогической реабилитацией понимают специальные мероприятия, восстановительного и коррекционного характера.

Психолого-педагогическая реабилитация направлена на развитие личности учащихся с ограниченными возможностями, создание оптимальных условий для всестороннего воздействия психолого-педагогических методов, нацеленных на

изменения отношения к себе, к окружающим, миру в целом и включает в себя: расширение сфер жизнедеятельности на психологическом уровне, выработка и реализация стратегии жизни (образ нового «Я»), выработка и реализация стратегии интеграции (образ нового «Мы») [1].

Основными целями и задачами психолого-педагогического сопровождения и реабилитации рассматриваемой категории детей, по мнению С.С. Федоровой, являются:

- гармонизация их личностного и интеллектуального потенциала;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней тяжестью и структурой дефекта, так и внешним влиянием;
- восстановление связи между учащимися с ограниченными возможностями и окружающей средой, компенсация их психофизических и соматических недостатков;
- развитие личности, индивидуальности каждого ребенка;
- формирование психологической готовности к саморазвитию и созиадельной жизни в обществе [5].

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

- принцип социального партнерства – предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о детях-инвалидах, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип равных возможностей – означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса;

– принцип комплексного развития учащихся – определяет уровень консолидации усилий системы образования, наличие внутренних источников роста, развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе;

– принцип системности сопровождения – предусматривает единство диагностики, коррекции и развития. Определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны – резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми [4; 5].

Разделяя позицию С.С. Федоровой можно выделить следующие требования к организации психолого-педагогического сопровождения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями в современных условиях:

- системность реабилитационных и развивающих задач;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения;
- гуманистическая направленность процесса сопровождения;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- опора на положительное;
- необходимость комплексного мониторинга;
- последовательность и поэтапность [5].

Исследователи (Н.М. Назарова, С.С. Федорова и др.) обращают внимание на то, что при разработке программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации необходимо учитывать:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);

- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию его личности;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

В ходе взаимодействия специалистов служб сопровождения с учащимися с ОВЗ и их родителями осуществляется: разработка индивидуальных реабилитационных маршрутов; проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, реабилитационная и консультативная работа.

Непременным и значимым условием, обеспечивающим результативность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и реабилитации детей с нарушениями здоровья, является включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Практика показывает, что дети с диагнозом «олигофрения» при условии правильного обращения с ними стремятся к общению и активности.

В этой связи, очевидно, что сегодня возникла настоятельная необходимость в разработке, а также реализации коррекционно-реабилитационных программ по повышению социально-психологической адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости. К психолого-педагогическим средствам коррекции относятся создание оптимальной социальной микросреды и организация целенаправленного *процесса обучения* и воспитания, то есть создание специальной психолого-педагогической системы. Отношения в учебном коллективе детей-олигофренов вплотную зависят от личности учителя. Воспитание выступает как ведущий фактор формирования личности. Умелое воспитание способствует быстрейшему формированию способностей к самовоспитанию.

В качестве примера приведем коррекционно-реабилитационную программу для подростков с легкой степенью умственной отсталости, разработанную и аprobированную в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида г. Сорочинска Оренбургской области.

Разработанная программа включала 12 занятий и была направлена оказание психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам с легкой степенью умственной отсталости, повышение уровня социально-психологической адаптации. Программа коррекционно-реабилитационных занятий состояла из 4-х этапов:

1 этап – диагностический. Сбор проблематики для последующей коррекции.

2 этап – коррекционно-реабилитационные занятия с целью повышения социально-психологической адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости, предупреждения дальнейшего отклонения в поведении дезадаптированных учащихся; помощи в отборе конструктивных средств общения.

3 этап – итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений в личностной и эмоционально-волевой сферах несовершеннолетних.

4 этап – консультативное психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционно-реабилитационные занятия предусматривали решение следующих задач:

- повышение социально-психологической адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости;
- коррекция межличностных отношений;
- формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов в общении;
- развитие верbalных и неверbalных средств общения; коммуникативных навыков;
- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Коррекционно-реабилитационная работа осуществлялась с группой дезадаптированных подростков для того, чтобы содействовать учащимся с умствен-

ной отсталостью в освоении средств, позволяющих им более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ними каждодневные задачи.

Работа строилась с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, элементов психогимнастики, рисуночных методов. Также в программу были включены упражнения на саморегуляцию, на обучение навыкам релаксации, так как расслабление является одним из приемов снятия напряжения, вызванного перегрузкой организма, управления процессом адаптации. Формирование умений саморегуляции психического состояния, адаптация индивидуальных психических свойств к требованиям и нормам поведения в социуме является одним из основных направлений развития и формирования личности ребенка.

Коррекционно-реабилитационные занятия проводились 2 раза в неделю в течение 90 мин и включали три основных части: вводная часть (разминка); основная часть (рабочая); завершение.

Вводная часть и завершение обычно занимало примерно по четверти всего времени занятия. Около половины времени чаще всего уделялось собственно работе; включала в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения. В начале каждой встречи психологу, проводившему занятия, было важно почувствовать группу, диагностировать состояние детей, чтобы скорректировать план работы на день. В этом помогали такие вопросы к участникам, как: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», "Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которое произошло между нашими встречами?", «Что запомнилось с предыдущего занятия?» и т. п. В качестве разминки использовались и различные упражнения, которые позволяли участникам переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на дальнейшую работу, включиться в ситуацию «здесь и теперь».

Основная часть включала два блока (личностный и коммуникативный).

Личностный блок: цель – формирование осознания себя (своей личности) и понимания других людей, включал такие упражнения, как:

– «Как тебя звать?» (Участникам предлагается представиться: назвать свое имя, рассказать, нравится ли оно, и сказать, каким именем хотелось бы, чтобы его называли в группе. Многие дети часто не довольны своим именем, они предпочтуют, чтобы их называли в группе их полным или другим именем);

– «Какой он?» (Один из участников (водящий) выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «Какой он?», должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан);

– «Волшебная рука» (Инструкция: на листе обводим свою руку, на пальчиках пишем свои хорошие качества, а на ладошке – то, что ты хочешь изменить) и т. п.

Коммуникативный блок: цель – формирование навыков общения, умения слушать, приходить к компромиссному решению, включал такие упражнения, как:

– «Найди пару» (Цель – развитие способности устанавливать контакт. Все сидят в круге. По сигналу нужно поменяться с кем-то местами. Для этого предварительно, без слов, нужно установить контакт глазами);

– «Умение вести разговор» (Цель: развитие навыков общения со сверстниками. Группа делится на пары. Один участник задает открытые вопросы, дающие возможность собеседнику ответить более полно. Второй участник пары дает на каждый вопрос не только строгий ответ, но и сообщает дополнительную произвольную информацию о себе. Через 5 минут участники меняются ролями. Обсуждение: что понравилось, что оказалось трудным?);

– «Говорю, что вижу» (Цель – развитие способностей высказываться в описательном ключе, а не в форме оценок – улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок. Сидя в круге, участники наблюдают за поведением других и по очереди, говорят, что они видят относительно любого из участников. Например, «Катя улыбается». Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждаются, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники) и т. п.

В ходе работы уделялось большое внимание групповой динамике, мотивации участников на занятия, предупреждению проявлений агрессии, внутренним конфликтам или недовольству психологом.

Специальные мероприятия по завершению занятия позволяли получать обратную связь. Периодически детям предлагалось подвести итоги и оценить свой опыт, полученный в результате групповых занятий. В завершении занятия задавались следующие вопросы: «Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?», «Было ли что-то, что вас удивило на занятии?», «Назовите что-то одно, что вам понравилось, и что не понравилось на занятии?» и т. п.

Анализ результатов работы доказал эффективность данной коррекционно-реабилитационной программы и показал, что благодаря комплексной помощи педагогов и специалистов учащиеся с ОВЗ могут значительно более успешно преодолевать факторы риска в личностном развитии.

Таким образом, построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями позволит решать проблемы развития и восстановления данной категории детей, в том числе и детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация как комплексная деятельность специалистов, направлена на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации учащихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Долгалев Б.А. Социально-психологические проблемы инвалидов / Б.А. Долгалев, В.Н. Ладикова // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2000.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2010. – 356 с.

4. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей: Учеб. пособие / А.Д. Насибуллина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 136 с.

5. Федорова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра как фактор их успешности в условиях рыночной экономики / С.С. Федорова // Вестник Московской академии рынка труда и информационных технологий. – М.: МАРТИТ, 2006. – №6 (28). – С. 73–80.