

Некрасова Надежда Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ И ИХ ДИАГНОСТИКА

Аннотация: как отмечает автор статьи, изучение особенностей одаренности, ее видов лежит в основе их диагностики и использования потенциала для ее развития. В детском возрасте одаренность можно рассматривать как потенциал. По отношению к взрослым возможно говорить об актуальной одаренности, сформированной.

Ключевые слова: одаренность, виды одаренности, актуальная одаренность, потенциальная одаренность, диагностика одаренности.

Одарённость, по мнению Д.Б. Богоявленской и Ю.Д. Бабаевой, – качество психики, характеризующееся системностью, развивающееся, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в каком -либо или каких – либо видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При выделении качественного (специфика психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности) и количественного (степень их выраженности психических возможностей) аспектов выделяют следующие виды одаренности:

1. *По виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики:*

По мнению В.С. Юркевич:

- интеллектуальная – умение логически мыслить, связывать разные явления, добывать информацию, формулировать, умение анализировать;
- академическая одаренность – способность к обучению, усваиванию материала (математическая, физическая, гуманитарная и т. д.);
- социальная одаренность – умение вести за собой людей, управлять;
- художественная одаренность – умение создавать (живопись, танец);

– творческая (практическая) одаренность – умение работать с предметом, видеть их устройство;

– психомоторная – способность к выполнению точных и/или быстрых координированных движений и их комбинаций.

2. По степени сформированности одаренности: актуальная и потенциальная.

Актуальная одаренность проявляется в более высоком уровне выполнения ребенком деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Потенциальная одаренность выделяется как психологическая характеристика ребенка, имеющего лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может их реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3. По форме проявления: явная и скрытая. Явная одаренность – ярко раскрывается в деятельности ребенка, также при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность – проявляется в замаскированной форме, что может отрицательно сказать о мнении окружающих о ребенке, и дальнейшем отказе от помощи и работы с «неперспективным» учеником.

4. По широте проявлений в различных видах деятельности: общая и специальная. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (спорт, языки, музыка и т. д.).

5. По особенностям возрастного развития: ранняя и поздняя.

Диагностика одаренности – осуществляется в соответствии со следующими сферами:

– интеллект и креативность (уровень развития, профиль, структура интеллекта, оригинальность, разработанность, беглость, продуктивность, гибкость мышления, общий уровень креативности);

- 2 личность: мотивация и интересы (познавательная мотивация, любознательность, мотивация достижения, особенности склонностей и интересов, личностные характеристики, их баланс и дисбаланс, особенности развития);
- 3 реальные достижения учащегося (оценивается школьная успеваемость, школьная и внешкольная активность ребенка).

Выделяют следующие методы диагностики одаренности: психологическое тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, самооценка, психодиагностические тренинги.

Для диагностики одаренности используют: методы наблюдения, беседы (интервью), письменного опроса, экспертных оценок и изучения продуктов деятельности; методику «Профиль» по Г.В. Резапкиной; опросник личностной креативности Д. Джонсона и Е.Е. Туник.

Для диагностики интеллекта и креативности рекомендуются: тест структуры интеллекта Р Амтхауэра, вербальный тест творческого мышления «Небольшое использование» Лж. Гилфорда, И.С. Авериной, Е.И. Щеблановой, решение сюжетных и логических задач, головоломок по предметам и др.

Для диагностики личности используют: опросник профессиональных склонностей Дж. Голланд; методика диагностики учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой; методика диагностики мотивации достижения А. Мехрабиан и др.

Список литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011. – 448 с.
3. Юркевич В.С. Работа психолога с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2004. – №4. – С. 16–27.