

**Некрасова Людмила Дмитриевна**

учитель английского языка,

Почетный работник общего образования

МАОУ «СОШ №24 с УИОП»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что в своей работе учитель исходит из того, что качество выполнения деятельности и её результат зависят от побуждения и потребностей учащихся, их мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, коммуникативная компетенция.*

Мотивация – это результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Мотивационная сфера состоит из ряда побуждений: потребностей, мотивов, целей, интересов. Даже самые положительные и разнообразные мотивы создают лишь потенциальную возможность развития ученика, так как реализация мотивов зависит от умения школьников ставить цели и достигать их в изучении конкретного предмета. Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства,

интернализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребованными в практической деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Всё это существенно повышает статус предмета иностранный язык и мотивацию его изучения. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека. Овладение иностранным языком – это каждодневный, систематический, упорный труд. Приучая ученика не отсиживать время на уроке, а активно работать, приучая его регулярно и добросовестно выполнять домашние задания, учитель делает нечто большее, чем способствует успехам ученика в овладении языком. Развивая познавательный интерес в учебном труде, он закладывает основы заинтересованного отношения ученика к любой будущей профессии, основы творческого отношения к труду вообще. Исходя из опыта работы, автор делает вывод, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться. Но как только начинается процесс изучения, отношение некоторых детей меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления, так называемого, «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевают воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. Расценивая мотивацию

как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, педагог имеет в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями, пристрастиями и потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учащихся начальной школы, автор опыта изучила её. У каждого ученика оказался как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно было опереться, так и перспективы, резервы её развития. Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения мотивации стали основой для планирования процесса её формирования. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации были неразрывно связаны. Формирование мотивов учения – это, по мнению учителя, создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником.

### ***Список литературы***

1. Макаев Х.Ф. Мотивация как главный фактор подготовки лингвокомпетентного специалиста // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2012. – №12 (94). – С. 92–96.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Флинта; Наука, 2001. – 240 с.
3. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов // Гуманитарный вестник. – 2014. – Вып. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>