

Баева Елена Сергеевна

студентка

Семенова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОРНИТОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСАХ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: данная статья посвящена методике проведения орнитологической экскурсии со школьниками. Авторы акцентирует внимание на том, что экскурсия в природу способствует развитию навыков натуралистической работы, навыков научного исследования, учит замечать прекрасное в окружающем мире.

Ключевые слова: экскурсия, орнитология, исследовательская работа, Донгузская степь.

Экскурсия является одной из обязательных форм обучения биологии. Непосредственные наблюдения за явлениями в природе под четким руководством учителя способствуют формированию у учащихся знаний, умений и навыков общения с природой, пониманию и осмыслению ее богатств, формированию первых представлений о взаимосвязях развития природных комплексов нашего края.

Методика проведения экскурсий была разработана и описана известными учеными биологами и методистами Гердом, Райковым, Полянским. Их общая идея работы в том, что экскурсия заключается не в том, что необходимо показать ученикам и заставить отложить в памяти виды и названия нескольких десятков живых организмов, не на отдельные организмы нужно обращать внимание учащихся, а на явления в природе общего характера. Тогда ученики будут иметь

представление о жизни окружающей среды в виде связанных между собой явлений, а не отдельных организмов с его удивительными особенностями.

Чтобы экскурсия прошла продуктивно, необходимо правильно ее спланировать, разработать, тщательно продумать. При изучении раздела биологии о многообразии живых организмов, крайне познавательно для учащихся проведение орнитологической экскурсии. Организация орнитологической экскурсии начинается с выбора участка или маршрута наблюдений. Орнитологические экскурсии являются уникальными и более доступными потому, что их проводить можно практически везде, где встречаются широко распространенные обычные виды птиц. Орнитологические наблюдения, даже при небольшом видовом разнообразии доступных для наблюдения мест, представляют собой большую ценность в обучении биологии.

Места для орнитологических наблюдений могут быть самыми разнообразными. Практика показывает, что систематические наблюдения более удобно проводить в непосредственной близости от учебного заведения.

При выборе сезона для начала орнитологических экскурсий, с целью постепенного ознакомления с наиболее характерными представителями фауны птиц, необходимо руководствоваться сезонным характером их пребывания, с учетом природно-климатических особенностей территории исследования. В зимний период материал экскурсии будет несколько однообразен и недостаточно интересен, это связано с перелетом многих видов птиц. Поздняя весна или начало лета являются наиболее удобным временем для проведения орнитологической экскурсии. Майские экскурсии покажут наиболее разнообразные, ярко выраженные характерные видовые черты птиц, познакомят учащихся с завораживающим пением птиц. Летние экскурсии познакомят с биологическими явлениями, связанными с периодом размножения птиц, их брачными играми, постройкой гнезда, кладкой яиц и выкармливанием птенцов.

Обязательно перед проведением экскурсии необходимо инструктировать учащихся, с целью их правильного поведения на природе. Большинство птиц

успевают скрыться при приближении громкой, шумной группы юных орнитологов. Из-за чего успешность экскурсии будет понижена, сократится ее фактический собранный материал, увидеть ничего интересного не получится. Учитель обязан напомнить учащимся правила личного поведения на экскурсии: необходимо осторожно наблюдать за птицами, излишне их не беспокоить, не разрушать гнездовые постройки птиц, не трогать руками яйца и птенцов. Также необходимо исключить длительное присутствие учащихся вблизи гнезд в период насиживания птиц. Ученики во время экскурсии должны находиться рядом с учителем и безоговорочно слушать его рекомендации. Для наблюдения птиц в природе необходимы: желание, терпение и самое главное интерес, также следует взять с собой определитель птиц, бинокль, полевой дневник. Стоит позаботиться об удобной одежде и обуви. Интерес к экскурсии – залог ее успеха.

На экскурсии школьники должны регистрировать орнитологические наблюдения в полевом дневнике. Следует помнить о том, что все отмеченное, если оно не будет записано, безвозвратно утратит свое значение. После проведения экскурсии необходимо сделать соответствующие выводы, собрать материал, сформировать отчет о проделанной работе, который может стать материалом для участия в конференциях, круглых столах по теме исследования. Он может быть представлен в самой разнообразной форме: стенгазета, выставка фоторабот учащихся, мультимедийная презентация, доклад, сочинение, оформленный стенд и прочее.

Для повышения интереса учащихся к урокам биологии мы проводили орнитологическую экскурсию. Она была организована со школьниками г. Оренбурга. Во время ее проведения мы использовали следующие методы: беседа с учащимися, объяснение правил поведения, наблюдения за птицами, демонстрация и изучение научной литературы перед началом работы. Заранее была продумана тематика экскурсии, ее план, был составлен маршрут.

Донгузская степь, расположенная в 15 км южнее г. Оренбурга, является одним из часто посещаемых стационаров для проведения экскурсий. Данная тер-

ритория представляет собой разнотравно-злаковые плакоры, прерывающиеся заброшенными карьерами, частично заполненные водой (Ленёва, 2007). Данный участок степи удобен для проведения орнитологических экскурсий, благодаря относительно небольшой удаленности от города и тем, что большая часть фаунистического разнообразия представлена птицами.

Первая экскурсия состоялась в мае 2014 года. Была проведена колоссальная работа по изучению орнитофауны Донгузской степи, было отмечено пребывание около 40 видов птиц, основная часть которых являлась оседлыми, некоторые виды были отмечены на пролете. Несмотря на большую проделанную работу, учащиеся проявили огромный интерес к изучению птиц, к составлению отчета по экскурсии. Нами был проведен опрос среди учащихся-экскурсантов, чтобы узнать мнение о состоявшейся экскурсии. Из 20 учеников 15 человек ответили, что хотели бы побывать в степи еще раз, продолжить работу по изучению ее фаунистического состава.

Вторая экскурсия была проведена в сентябре 2015 года. Нами была продолжена начатая ранее работа, сделаны снимки, изменившейся Донгузской степи. После цветущей майской степи нас встретили пожелтевшие выгоревшие просторы. Был сделан сравнительный анализ видового разнообразия птиц в весенний и осенний период. Школьниками была организована фотовыставка, был также представлен подробный отчет о проведенной экскурсии. Мы организовали круглый стол, с приглашением ведущих ученых области, на котором учащиеся поделились своими впечатлениями о познавательной поездке в Донгузскую степь. Опрос среди экскурсантов после осенней экскурсии на указанный участок показал следующие результаты: все 20 учеников ответили положительно, работать в данном направлении им было крайне интересно, собранный во время экскурсии материал будет применен в исследовательских работах некоторых учащихся.

Можно сделать выводы о том, что экскурсия в природу является бесспорно ценной работой. Она позволяет проводить самостоятельные дальнейшие наблю-

дения учащихся, позволяет развивать полученные навыки наблюдений, что способствует более углубленному изучению в виде исследовательской работы. Во время экскурсии школьники приобретают навыки натуралистической работы, навыки научного исследования природы. Кроме познавательного значения экскурсия имеет большой воспитательный характер: она учит видеть, чувствовать прекрасное в окружающей их природе, формирует ответственное отношение и любовь к природе. Экскурсия играет важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью.

Список литературы

1. Мальчевский А. Орнитологические экскурсии. – 1981.
2. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: Метод, рекомендации. – М.: Турист, 1974.
3. Бадмаева Е.Н. К методике проведения орнитологических экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/342054>
4. Варсеева С. Значение школьных экскурсий в курсе биологии, их место в системе форм преподавания биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/101/280.php>