

Миронова Ирина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №13 с УИОП»

г. Ноябрьск, ЯНАО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ НА УРОКАХ

***Аннотация:** в данной статье автором предложен учительский опыт, в котором используется интегрированные уроки и проектная деятельность. Подобная педагогическая практика предполагает развитие творческой активности учащихся, их образного мышления, позволяет использовать знания из всех учебных предметов, различных областей наук, художественной культуры, направлена на достижение главной цели – формирование в комплексе метапредметных компетенций.*

***Ключевые слова:** интегрированные уроки, учительская практика, проектная деятельность.*

Интегрированные уроки дают возможность показать мир во всём его многообразии с привлечением разных знаний, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления. Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики.

Основные цели подобного обучения:

1. Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения на основе интеграции разных предметов.
2. Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках.

В своей практике я применяю данный метод. Урок литературного чтения можно совместить с такими предметами как русский язык, окружающий мир, технология, математика, ИЗО и т. д. Для большей эффективности использую мультимедийные программы «Уроки тетушки Совы», «Игры с буквами и словами», «Читаем по слогам», советские мультфильмы, таблицы для индивидуального использования учащимися (заучивание правил в удобном для детей виде),

работа с фишками. На уроках литературного слушания с первого класса дети работают в читательских дневниках: моделируем обложки по изученным произведениям (в читательском дневнике – сама обложка, автор, название произведения, жанр, герои, вывод).

Уникальность интегрированного метода обучения заключается во взаимосвязи одного предмета с другими, применение знаний, полученных обучающимися в школе и вне её, в умении самостоятельно делать выводы по любой теме. Использование нетрадиционного метода формирует деятельный подход в обучении, в результате которого у детей возникает целостное восприятие мира.

Рассмотрим фрагмент урока литературного чтения «Буква Т. Звуки [т], [т']».

Таблица 1

Этапы урока	Методы	Взаимосвязь с другим учебным предметом								
Изучение нового материала, новой буквы	Мультимедийная программа «Уроки тетушки Совы, буква т»	Окружающий мир								
Буква т, характеристика звуков [т], [т']»	Работа с фишками, раскрытие лексического значение слов <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">лес</td> <td style="padding: 5px;">лис</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">леса</td> <td style="padding: 5px;">лиса</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">лесок</td> <td style="padding: 5px;">лисята</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">лесни</td> <td style="padding: 5px;">лисёнок</td> </tr> </table>	лес	лис	леса	лиса	лесок	лисята	лесни	лисёнок	Русский язык
лес	лис									
леса	лиса									
лесок	лисята									
лесни	лисёнок									
Чтение слогов, слов, предложений, с изученной буквой	Работа с букварем, мультимедийные программы «Игры с буквами и словами», «Читаем по слогам» <div style="text-align: center;">  <p>Прочитай новые слова, меняя одну букву.</p> <p>1. Люся катает куклу в коляске. 2. У стола стоит стул. 3. У стены стоит лесенка.</p> </div>	Окружающий мир, русский язык								
Знакомство с печатной буквой т	Работа в рабочих тетрадях «Я учусь писать и читать», «Я учусь писать печатными буквами»	Русский язык, окружающий мир								

<p>Конструирование открытки к Дню матери</p>	<p>Знакомство с праздником «День Матери».</p> 	<p>Окружающий мир, технология</p>
--	--	-----------------------------------

Рекомендую использовать ресурсы, предложенные выше, а также таблицы для индивидуального использования учащимися (некоторые примеры) и обязательно работу с фишками:

Таблица 2

<table border="1"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2 звука</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ю</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">[й̣ у]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">– в начале слова юла [й̣ у л а]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">й̣</td> <td style="text-align: center;">у</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td colspan="4">– после гласных каюта [к а й̣ у т а]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">й̣</td> <td style="text-align: center;">у</td> </tr> <tr> <td colspan="4">– после ь и ъ вьюга [в ь й̣ у г а]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">й̣</td> <td style="text-align: center;">у</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> </table>	2 звука				ю				[й̣ у]				– в начале слова юла [й̣ у л а]				й̣	у	–	–	– после гласных каюта [к а й̣ у т а]				–	–	й̣	у	– после ь и ъ вьюга [в ь й̣ у г а]				–	й̣	у	–	<p style="text-align: center;">1 звук</p> <p>– после согласных люк [л у к]</p> <table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">у</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		у		<p>Запомни!</p> <p>1. После твёрдого согласного звука при письме ставим ту гласную, какой гласный звук слышим.</p> <p>2. После мягкого согласного звука слышим:</p> <p>[а], но пишем я [о], но пишем ё [у], но пишем ю [э], но пишем е.</p> <p>Звук [ы] после звуков [ж] и [ш] записывается буквой и – «жи», «ши»</p> <p>-----</p> <p>«жи» и «ши» пишу с и</p>
2 звука																																									
ю																																									
[й̣ у]																																									
– в начале слова юла [й̣ у л а]																																									
й̣	у	–	–																																						
– после гласных каюта [к а й̣ у т а]																																									
–	–	й̣	у																																						
– после ь и ъ вьюга [в ь й̣ у г а]																																									
–	й̣	у	–																																						
	у																																								
<ol style="list-style-type: none"> Порядок действий при списывании: Прочитай предложение. Пойми его. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано. Повтори слово, сверь с написанным. Запомни, как пишется слово. Запиши слово, чётко диктуя его себе. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным. Так же списывай остальные слова предложения. 	<p>Предлоги со словами пишутся отдельно. Воспользуйся подсказкой:</p> <p>Если между словом (с, на, по, под, за, перед, в, до, от, из) и другим словом вставляется вопрос или другое слово, то в этом случае это предлог и необходимо писать его отдельно.</p> <p>*Пример: на (чём?) столе, в (чёрном) пальто, с (чего?) вешалки, по (широкой) дороге, под (густым) деревом, за (бурной) рекой, перед (чем?) остановкой, до (чего?) двери, от (чего?) огня, из (хорошей) ткани.</p>																																								

Также в своей практике использую метод проектной деятельности, в особенности: творческие, информационные и исследовательские проекты. Результаты оправдывают затраты и энергию как учителя, так и ребенка. Проекты детей

разные по длительности выполнения: как кратковременные (рассчитанные на 1 неделю, 1 месяц), так и долгосрочные (рассчитанные на 1 год или несколько лет). Примеры детских проектов моего класса, которые стали победителями и лауреатами конкурсов различных уровней:

2012–2013 г. – Моторов Денис «Ежемесячный классный журнал «Незнайка» (2 года).

2013–2014 г. – Чижов Данил «Современные мосты», Дуцаева Карина «Рукописная книга», Тарасов Александр «Создание видеороликов», Николаев Михаил «Сказки обо всем», Нуруллин Руслан «Компьютерные игры: вред или польза», Ильина Валерия «Газированные напитки», Ионов Игорь «Красота для дома», Панченко Дарья «Рисованный мультфильм».

2014–2015 г. – Терентьев Кирилл «Пластилиновый мультфильм», Ильина Валерия «Создание и история открытки», Нуруллин Руслан «Школьное питание. Когда? Что? Почему?», Николаев Михаил «Поделки из глины» (2 место в городе).

Все перечисленные проекты прошли защиту на школьном уровне, используются мною и коллегами на различных уроках начальной школы и во внеурочной деятельности.

Опыт работы над проектами с совокупности с интегрированными уроками показал, что ребенку предоставляется великолепная возможность:

- проявить себя в позиции творческого субъекта;
- включиться в деятельность с целью самореализации;
- проявить свой интерес и активность в социальной жизни;
- шире развить познавательные процессы и сферы межличностного общения.

Учитель в наше время, должен не только дать знания и научить применять их в жизни, но должен научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию. Настоящее время требует перемены мышления во многих областях жизни. Преобладают ориентирование на высокое качество знаний, умений, навыков и интеллектуальное развитие школьников.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=yandex.ru>
2. Кудрявцева А.И. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/obobschenie_opyta_po teme_projktnaya_deyatelnost_v_nachalnoy_shkole-114598.htm
3. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: РОСТ. – 117 с.
4. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: РОСТ, 2011. – 119 с.