

*Мусс Галина Николаевна*

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

*Аннотация:* в статье описан опыт, в ходе которого проверялась истинность предположений о том, что исследовательские умения младшего школьника будут развиваться более эффективно, если учитывать их особенности в организации метода проектов; разработать комплекс уроков на основе использования метода проектов, включить в его реализацию младших школьников.

*Ключевые слова:* младший школьник, метод проектов, исследовательские умения.

Основная задача современного образования заключается в том, чтобы создать такие условия, которые улучшали развитие личности ребенка, формировали активную позицию, субъективность учащегося в учебном процессе. Опыт развития исследовательских умений младшего школьника в условиях реализации метода проектов может быть выстроен на предположении о том, исследовательские умения будут развиваться более эффективно, если учитывать особенности исследовательских умений младшего школьника в организации метода проектов; разработать комплекс уроков на основе использования метода проектов; включить младших школьников в реализацию метода проектов.

Для того чтобы учитывать особенности исследовательских умений младшего школьника в организации метода проектов, мы разобрали ряд заданий, которые направлены, на развитие у младших школьников умения видеть проблемы. Эта спецификация человеческого мышления формируется самостоятельно в течение длительного времени в разных видах деятельности. Однако,

можно создать специальные условия для ее развития, создав специальные условия, которые именно в младшем школьном возрасте окажут значительное влияние на данный процесс. Среди многих средств развития исследовательского мышления и умений у детей младшего школьного возраста используется метод проектов. Проектирование дает детям возможность, исходя из склонностей, способностей, интересов, развить базовые исследовательские умения: выдвигать гипотезы, строить предположения, работать с информацией, чтобы уточнить или доказать их, презентовать результаты своей работы и т. д.

Целесообразно использовать упражнение по выдвижению гипотез. Младшим школьникам задаем вопрос: Предположи... (Как птицы узнают дорогу на юг? Можно ли вырастить кристаллы в домашних условиях? Что нужно для того, чтобы зимой вырастить лук? Как сделать поделку из бумаги, если нет клея? и пр.). В развитии умения выдвигать гипотетические предположения необходимо учить младших школьников использовать специальные слова, логические связки: «можем предположить», «может быть», «допустим», «теоретически», «возможно», «что, если» и пр.

Одним из важных для младшего школьника как начинающего исследователя является умение задавать вопросы. Дети этого возраста изначально любознательны, достаточно лишь направить это природной качество в нужное русло. Для развития умения задавать вопросы нами использовались такие упражнения, как «Задай вопрос тому, кто является автором книги», «Задай вопрос так, как его бы сформулировали в 19 веке», «Ответь вместо него», «Предположи, какие вопросы мог бы задать тебе автор открытия/ книги...», «Ответь не его вопросы» и др.

Разработав комплекс уроков на основе использования метода проектов, в ходе его реализации мы учили детей работать с информацией, выделять существенное и несущественное, анализировать и обобщать, делать выводы на основе исследований, а также представлять результат публике. Используя метод проектов в начальной школе, мы его применяли на уроках закрепления. Мы учили детей работать в команде или проводить самостоятельное исследование. Младшие

школьники делились на три-четыре группы. Мы давали задание и следили за ходом подготовки.

Для включения младших школьников в реализацию метода проектов мы придерживались следующих этапов, соответствующих структуре учебной деятельности.

*Формулировка темы.* Для того чтобы дети определили тему проекта, ребятам предлагалось задать себе вопросы: Что ты хочешь изучить? О чем рассказать? Что тебе более всего интересно?

*Планирование.* Задача учеников здесь – смоделировать работу над проектом. Чтобы план был целесообразным и реализуемым, необходимо ответить на вопросы: «С чего начать исследование?», «Что следует делать далее?» и пр. Ответы на данные вопросы будут являться методами, с помощью которых учащиеся будут добывать информацию.

*Поиск и переработка информации.* Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Учащихся на этом этапе включены в такие деятельности, как анализ литературы, отбор методов исследования, их применение на практике, фиксация фактов и т. п. В целях развития исследовательских умений младших школьников в контексте реализации метода проектов поиск и переработка информации осуществлялась на основе классификации, дифференциации существенных и несущественных признаков объектов или явлений; нахождения общего; объединения по отдельным признакам; абстрагирования.

Опыт развития исследовательских умений младшего школьника в условиях реализации метода проектов на данном этапе опирался на использование таких заданий, как «Подумай самостоятельно», «Задай вопрос однокласснику (педагогу или эксперту)», «Узнай из книг, справочной литературы», «Поработай с информационными системами», «Упорядочи информацию» и др.

*Обобщение полученных данных.* На данном этапе ребята анализируют и обобщают собранные сведения. Для этого создавались условия, чтобы они могли

синтезировать, обобщать. Дети должны осознать, что объединяет теорию и практику решения избранной ими проблемы, каковы предварительные итоги проекта.

*Защита проекта.* Результаты, полученные в проектной деятельности, представляются остальным участникам в виде доклада, сообщения, научной статьи, стенной газеты, буклета, справочника, фотоотчета и т. п. Младшие школьники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы.

*Подведение итогов.* Оценивается результативность проекта, носит ли он прикладной характер, может ли быть полезен в какой-то сфере жизнедеятельности. Педагогу необходимо создать условия для рефлексии, самооценка младшим школьником выполненной работы.

Таким образом, в ходе опытной работы педагогически целесообразная организация учебного процесса в условиях реализации метода проекта была одним из главных условий развития исследовательских умений младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.