

Соболевская Елена Петровна

магистрант

Аралбаева Галия Галаутдиновна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в современную эпоху глобализации экономики человечество столкнулось с проблемой необходимости активного реагирования на новшества, происходящие во всех сферах деятельности, появлением новых специальностей, материалов, изменением техники и технологий, а следовательно, изменением роли образования в обществе. Это, в свою очередь, обусловило появление инновационных процессов. Авторы статьи отмечают, что образовательные учреждения вводят новые элементы обучения в свою деятельность, основанные на функциях управления.

Ключевые слова: образовательная деятельность, инновации, управление образованием, функции управления.

В образовательных учреждениях инновационное развитие формируется под влиянием внешних условий, а также с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Внешние условия складываются под воздействием государственных инициатив в образовании и формировании образовательного заказа социального окружения образовательного учреждения.

Изменилась роль образования в обществе. Это обусловило появление большей части инновационных процессов. Актуализируются общеобразовательные качества личности. Абсолютными ориентирами создания инноваций являются: развитие познаний, способностей, владение информационными технологиями.

Образование все более ориентировано на развитие таких технологий и способов воздействия на личность, которые обеспечивали бы баланс между социальными и индивидуальными потребностями на основе саморазвития, самосовершенствования, самообразования, и которые обеспечивали бы готовность как отдельной личности, так и общества к реализации новшеств. Выделяют множество новшеств, возможных к применению в образовании. Они играют важнейшую роль в существовании и дальнейшем развитии современного образовательного процесса.

Целью современного образования является формирование и закрепление свойств личности, характеризующихся тремя «к», необходимыми для инновационной деятельности:

- коммуникативность;
- компетентность;
- креативность.

Иными словами, формирование новой образовательной среды, где приоритетом является личность, подготовленная для инновационной деятельности.

Содержанием инноваций могут являться: научное и теоретическое определение новизны, эффективные образовательные технологии, выполненные в формате технологического описания проекты инновационного педагогического опыта, подготовленного к внедрению.

Образовательные системы реализуют инновации в следующих направлениях:

- при формировании нового содержания образования;
- при разработке и внедрении современных педагогических технологий;
- при создании новых видов учебных заведений.

При формировании нового содержания образования в вузе необходимо учитывать: 1) узкопрофессиональную подготовку в конкретной области постепенно переходящую в сферу дополнительного образования; 2) междисциплинарные курсы, служащие базой при формировании профессиональной культуры, быструю адаптацию к новым специальностям; 3) ориентацию на профессиональное

самообразование, самореализацию; 4) творческую направленность при решении проблемных ситуаций; 5) коммуникативную направленность др. [1; 2]

Разработка и внедрение новых педагогических технологий включает следующие виды обучения: 1) на основе практико-ориентированного модульного обучения; 2) обучение на основе применения кейсов (пакет ситуаций при принятии решений); 3) использование социального взаимодействия в обучении и т. д.

При формировании нового содержания образования в школе необходимо учитывать: 1) обеспечение целостного отражения задач, формирующих гармоничное развитие личности; 2) обеспечение научной и практической значимости образовательного материала, включаемого в учебные предметы и общественную практику и т. д.

К основным тенденциям в современном образовании следует отнести:

1. Широкое использование индивидуальных форм обучения, что позволит максимально использовать личностный потенциал учащегося.

2. Широкое распространение технологий дистанционного обучения, что, в свою очередь, позволит подходить к процессу обучения индивидуально. Развитие дистанционного обучения позволит решить следующие важные проблемы: повысит общеобразовательный уровень населения, расширит доступ к получению высшего образованию, повысит квалификацию специалистов различных направлений.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются всем категориям населения, основанного на использовании специализированной информационно-образовательной среды, и, поэтому доступен практически на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Дистанционное образование основано на использовании: гибкости; модульности; экономической эффективности; изменении роли преподавателя; специализированного контроля качества образования.

Выделяют университеты, осуществляющие только дистанционное обучение, смешанные типы, вечерние курсы, а также виртуальные университеты. Предпочтение дистанционным формам обучения преимущественно отдают

люди, которые получают второе образование без отрыва от работы, люди для которых повышение образования является условием карьерного роста, а также те, кто не может получать традиционное образование в силу своих физических или психических особенностей. Дистанционное обучение положительно влияет на решение комплекса социально-экономических проблем регионов, так как обучение населения, предоставление возможности получить дополнительное образование, повысить квалификацию и тем самым оптимизировать профессиональную деятельность закономерно приводят к ликвидации отставания периферии от столицы. Дистанционное обучение усиливает значимость индивидуального подхода к учащемуся, в связи с чем ощутимо увеличиваются образовательные возможности индивида, основанные на увеличении объема доступной информации, а также на приобретении новых навыков и умений.

В последнее время стали популярными такие понятия, как «открытое образование», «виртуальный университет».

3. Совмещение необходимого учебного материала с практической стороной деятельности.

4. Компьютеризация образования, основанное на использовании последних достижений современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Интернет-технологии в образовании можно использовать на всех уровнях: при поддержке процесса обучения «лицом к лицу»; вне стен учебного заведения; при поддержке дистанционного обучения; организация системы онлайн обучения (использование skype, видео-конференций и т. д.). Информационные технологии позволяют учебным заведениям снизить стоимость обучения и затраты на образование, увеличить число курсов, разработать специализированные программы и т. п.

Инновационное образование представляет собой образование, способное к саморазвитию, создающее условия для полноценного развития участников образования.

Следует выделить следующие основные механизмы по обеспечению целостности этой структуры:

1) образовательная политика по реализации функции самоопределения образования,

2) управление образованием.

Структура управления образовательным процессом включает взаимодействие следующих видов управленческих функций: планирование; организация; мотивация; координация, контроль. Планирование предполагает выработку программы действий по внедрению инноваций в образовательную деятельность, которое определяет в дальнейшем основой для поддержания ее эффективного существования.

Организация внедрения инноваций в образовательную деятельность формирует, совершенствует, разрабатывает режимы функционирования инноваций, способствует их адаптации к внешним и внутренним изменениям в системе управления. В рамках организационной структуры протекает весь управленческий процесс.

Контроль исполнения за внедрениями инноваций состоит в проверке: все ли протекает согласно принятой программе, установленным организационным принципам и данным распоряжениям.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к инновационной деятельности для достижения целей образовательного учреждения. Мотивация рассматривается в двух аспектах: 1) психологический процесс, активизирующий поведение и создающий побуждение, направленное на достижение определенной цели; 2) создание причин и условий, способствующих побуждению к эффективному внедрению инноваций, учитывающих потребности образовательной деятельности.

Координация – это вид деятельности по согласованию совместной деятельности участников образовательной деятельности по внедрению инноваций таким образом, чтобы улучшить функционирование образовательного учреждения и сделать возможным его успех.

Таким образом, к основным тенденциям развития современной образовательной деятельности относится активное внедрение инноваций, включающее дистанционную форму образования, основанное на широком использовании последних достижений современных информационных и коммуникационных технологий, основанное на функциях управления. Стали популярными такие понятия, как «открытое образование», «виртуальный университет».

Список литературы

1. Лобанова Е.В. О подходах к проектированию образовательных программ высшего профессионального образования в современных условиях // Инновации в образовании. – М., 2004. – №2. – С. 5–7.
2. Пищулина Т.В. Принципы отбора содержания базовых курсов в вузах // Педагогика. – М., 2008. – №4. – С. 60.