

Телепнева Надежда Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

г. Актау, Республика Казахстан

САМОРАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается важность механизма саморазвития в профессиональном становлении педагога. Проблема профессионально-личностного развития рассмотрена с позиции того, что основной внутренний механизм развития личности состоит в сознательном, качественном изменении самого себя. Развитие позитивного отношения к себе рассматривается в качестве личностного ресурса профессионального успеха современного педагога.

Ключевые слова: саморазвитие, самоанализ, самопознание, адаптация, рефлексия, Я-концепция, стагнация.

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, свободно владеющих своей профессией. Важным фактором для реализации этих требований выступает профессиональное саморазвитие. Ученые отмечают, что у педагога есть три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь стагнации.

Адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями. Трудности профессиональной адаптации вследствие маргинального выбора профессии связаны с ограниченным видением сферы и путей профессиональной самореализации. У каждого специалиста период адаптации занимает разный отрезок времени, но менее болезненно его проходят молодые специалисты, имеющие лучший уровень подготовленности.

Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала. Современная образовательная ситуация объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития. В связи с этим, В.А. Сластенин профессиональное саморазвитие рассматривает как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. Внешняя профессиональная подготовка задает содержание, формы, профессиональной рефлексии, а внутреннее движение обеспечивает энергию, реализацию личностный смысл профессионального саморазвития. Внешняя подготовка и внутреннее движение являются составляющими процессами профессионального саморазвития [3, с. 365].

Стагнация наступает тогда, когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа и т. п. В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

В последние годы возрастает число практически ориентированных исследований по проблемам саморазвития, самосовершенствования, самопознания, смысла жизни человека и вершин его профессиональной деятельности. Различные аспекты саморазвития отражены в исследованиях В.И. Андреева, А.И. Кочетова, О.М. Орлова, Б.Ф. Райского, Г.Н. Каптерева и др.

П.Ф. Каптерев считает саморазвитие человека – исходной основой всего педагогического процесса, рассматривая внешнюю природу и общество в качестве возбудителей саморазвития, где берёт своё начало и педагогический процесс [1, с. 170]. Учёный делает вывод о том, что не передача важнейших культурных приобретений, а саморазвитие личности выражает сущность педагогического процесса.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога сложный процесс, включающий в себя рефлексию своих потенциальных, личностных и интеллектуальных особенностей.

Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога:

1. Наличие острой потребности в получении новых знаний, самоосмысление и самопринятие своей Я-концепции на текущий момент.

С возрастом обостряется проблема несоответствия между Я-реальным и Я-идеальным, и в связи с этим, возможны не только возрастные противоречия, возрастные кризисы, но и «кризисы взлёта», развития профессионального сознания, что особенно важно в процессе профессионально-личностного саморазвития педагога.

Наиболее полно процесс саморефлексии, самоанализа и самооценки с психологической точки зрения описал В.П. Беспалько [2, с. 103]. Автор выделяет четыре основных компонента профессионального самосознания: «актуальное Я»; «ретроспективное Я»; «идеальное Я»; «рефлексивное Я». «Актуальное Я» является центральным элементом профессионального самосознания учителя и основывается на трех других. По отношению к «ретроспективному Я» дается система критериев оценки собственного профессионального опыта и достижений. «Идеальное Я» дает перспективу личности и обуславливает саморазвитие в профессиональной сфере. «Рефлексивное Я» обеспечивает объективность самооценки.

2. Составление индивидуального плана и программы саморазвития на основе профессионально-личностной саморефлексии.

Создание программы самосовершенствования на основе самопознания «Я-концепции» – это своеобразный «проект самого себя». Профессионализм, безусловно, не просто приходит с опытом, он зависит ещё и от многого другого: мотивации педагога, содержания работы, интереса к делу, личных способностей и личностных свойств. Составление индивидуального плана и программы саморазвития играет в становлении педагога-профессионала немаловажную роль.

3. Апробирование педагогом в рамках профессиональной деятельности новых усвоенных способов профессионального поведения, реализация индивидуальной образовательной траектории, готовность к инновационной деятельности.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное восхождение от самоучки, до субъекта профессиональной деятельности, автора собственной методической системы.

Таким образом, мы полагаем, что профессионально-личностное саморазвитие педагога – это внутренний процесс самоизменения системы, под воздействием собственных противоречий, это процесс качественного, сознательного изменения его личностной сферы, показатель индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007. – 232 с.
2. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – Киев.: Высш. школа, 2004. – 123 с.
3. Сластенин В.А. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 492 с.