

**Талхигова Халимат Салавдиевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается компьютерное обеспечение в профессиональной подготовке студентов бакалавриата, где особое место занимают электронные образовательные технологии.*

***Ключевые слова:** современное образование, образовательные технологии, информатизация образования.*

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому необходимо дать студенту относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат [1].

Отличительная особенность развития человечества на современном этапе – переход к информационной цивилизации. Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение электронных образовательных технологий (ЭОТ). В результате этого в последние годы в российских вузах в процесс обучения активно внедряются современные ЭОТ.

Мы считаем, что именно ЭОТ являются теми средствами, которые создают необходимые предпосылки для возникновения внутренней мотивации деятельности личности, особенно тогда, когда они способны адаптироваться к психологическим особенностям обучаемых, складу их мышления, уровню имеющихся знаний. В этом случае студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов.

Использование ЭОТ в учебном процессе позволяет усилить мотивацию учения за счет формирования позитивной учебной установки. Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, предоставляя возможность использовать интеллектуальный потенциал учащихся, проявить оригинальность, задавать любые вопросы и предлагать любые решения интересных задач, без риска получить низкий балл. Все это создает психологически безопасное пространство для творческого поиска, формирует такие качества мышления, как креативность, гибкость и т. д., что, в свою очередь, способствует созданию положительного отношения к учебе.

В условиях информатизации системы образования профессиональная подготовка студента невозможно без развития у него умений квалифицированно выбирать и применять ЭОТ в учебной деятельности.

Таким образом, без использования ЭОТ в профессиональной подготовке студенту бакалавриата сложно адаптироваться в информационной образовательной среде, развитие которой является важнейшим направлением государственной политики.

Как показывают современные исследования отсутствие необходимой подготовки в области ЭОТ в процессе обучения – одна из главных причин, препятствующая целесообразному их использованию в учебном процессе. В связи с этим, актуальной является проблема подготовки бакалавров с использованием ЭОТ, решение которой будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Использование в учебном процессе ЭОТ неизбежно приводит к изменению характера взаимодействия преподавателя и обучаемого. Это взаимодействие перестает носить непосредственный характер, что при неизменности содержания обучения и его целей требует, с одной стороны, разработки новых технологий обучения (не уступающих по качеству традиционным) и, с другой стороны, требует от обучаемого новых мотивационных установок и пересмотра организации познавательной деятельности. В общем случае, можно говорить о формировании

новой дидактической концепции обучения, в основе которой лежат следующие установки [2]:

1. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента.
2. Познавательная деятельность студента должна носить активный характер.
3. Обучение должно быть личностно-ориентированным.

В рамках этой концепции компьютер (и ЭОТ) выступает в роли основного дидактического средства обучения и, по сути, является базой для построения новой технологии обучения [2].

Главной особенностью использования компьютера обучающимся в учебной деятельности является переопределение потоков информации – диалог педагога с учащимся происходит через компьютер, который выступает в роли третьего компонента обучения, индивидуального для каждого учащегося. Основное преимущество, которое дает компьютер, состоит в том, что учащийся сам определяет темп своей работы с программой. Программа вступает в диалог с каждым учащимся, при этом интеллектуальный уровень этого диалога задается преподавателем и программой, а темп и смысловые акценты – учащимся. Кроме того, расширение возможностей индивидуализации учебного процесса, которое обеспечивается применением компьютера в учебной деятельности, позволяет построить в массиве предметных знаний индивидуальную образовательную траекторию учащегося и авторский учебный курс педагога.

### ***Список литературы***

1. Талхигова Х.С. Электронный учебно-методический комплекс «Медицинская и биологическая физика» в профессионально подготовке студентов-бакалавров // Информатика и образование. – М.: Бином. – №10. – 2011. – С. 76–79.
2. Талхигова Х.С. Электронные образовательные технологии в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Физика»: Дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С. 186.