



*Маракушина Ирина Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

*Сухоницкая Татьяна Александровна*

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья посвящена роли познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе. В статье обобщается поэтапное развитие детей к познанию.

*Ключевые слова:* любознательность, познавательный интерес, любопытство.

Сегодня в обществе востребован ребенок не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Интерес – это реальная причина действий, ощущаемая ребенком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Особый вид интереса – интерес к познанию или, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребёнок получает знания [1, с. 65–66]. Сегодня эта проблема всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности детей, что позволяет творчески работающим педагогам

успешно формировать и развивать интересы дошкольников, обогащать личность, воспитывать активное отношение к жизни. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у детей постоянно возникают вопросы, ответы на которые они сами должны найти. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность [4, с. 103]. Интерес – это «сплав» многих психических процессов, создающих особый тонус деятельности, особые состояния личности [2, с. 79]. Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно (любопытство, любознательность, познавательный интерес). И хотя их выделение является в значительной степени условным, наиболее характерные признаки каждого из них являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребёнка. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного. Для этой стадии развития интереса характерны достаточно сильное проявление эмоций (удивление, радость познания). Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [3, с. 14–16]. Важно отметить, что любознательность как этап развития познавательного интереса представляет

собой активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве.

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Стадия познавательного интереса обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса. В центре внимания дошкольника становится не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к решению задач, к активным поискам ответа на вопросы.

Теоретический интерес продиктован как стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретного этапа. Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как эффективное средство обучения. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у ребенка малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к знаниям. В этом состоит важнейшая задача педагога учреждения дошкольного образования, развивающего у воспитанников познавательный интерес.

### ***Список литературы***

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. – М., 1994. – 75 с.
2. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 2001. – 270 с.
3. Метельский И.В. Познавательное развитие детей / И.В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
5. Рудко Т.И. Стадии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/stadii-razvitiya-poznavatelnogo-interesa-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>