

*Козлова Марина Михайловна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТНО-РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД МОРФЕМНЫМ СОСТАВОМ СЛОВА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются лингводидактические принципы моделирования устно-речевых высказываний младших школьников в процессе организации работы над морфемным составом слова в начальном курсе русского языка.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, устно-речевое высказывание, морфемный разбор слова, морфемная структура слова, младший школьник.

Одной из главных целей обучения является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативная компетенция, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, определяется как овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Коммуникативный подход к работе по развитию речи существенно меняет и методы обучения. Наряду с традиционным для школы прямым, имитационным методом усвоения родной речи с такими ведущими приёмами обучения, как изложение и сочинение, большое значение приобретает метод моделирования речевого высказывания на основе ориентировочной основы действий, сформулированной в работах П.Я. Гальперина [1] и других психологов. Этот метод реали-

зуются в различных аналитико-синтетических упражнениях, основанных на зависимости содержания и языкового оформления высказывания от речевой ситуации.

В лингводидактике отмечается важность учёта состава слова и специфики составляющих его основу морфем в плане изучения языка и речи. Во-первых, структурная мотивация способствует определению «механизма называния понятий при помощи определённым образом объединённых значащих частей»; во-вторых, морфемный состав слова «позволяет выявить условия, когда в речи предпочтение отдаётся детализированному, а не простому (выраженному непродеривированным словом) или описательному (выраженному словосочетанием) указанию на понятие или предмет» [2, с. 91].

В аспекте развития речи существенны не только строение отдельных слов и способ их образования, но и возможность варьирования их морфемного состава, т. е. целесообразность употребления слова той или иной морфемной конструкции в конкретной речевой ситуации, особенно при наличии лексических или словообразовательных синонимов и антонимов, а также при необходимости выбора правильного варианта однокоренных слов из группы паронимов и др.

Для правильного морфемного членения слова школьники проделывают сложную работу, связанную главным образом со сравнением слов (сравниваются однокоренные слова, а также формы одного слова) и с работой памяти (многие продуктивные корни, приставки и суффиксы узнаются учащимися в «лицо»).

Особое место при изучении морфемики в начальных классах отводится теоретико-практическим методам, основным из которых является грамматический разбор, в данном случае – морфемный. Разбор как метод обучения служит методическим средством развития дедуктивного мышления учащихся, способствует моделированию устно-речевых высказываний.

Различают разбор-доказательство (умозаключение) и разбор-суждение.

Разбор-доказательство представляет собой дедуктивное умозаключение, воспроизводящее процесс возникновения нового суждения по строго данному образцу.

Например, при доказательстве выделения корневой части прилагательного *пришкольный* школьники используют следующие посылки. Корень слова – это общая часть всех родственных слов. (1 посылка). Родственными словами к слову *пришкольный* будут *школа, школьник, школьный*, (2 посылка); общей значимой частью основ этих слов является *школ(ь)*-. Значит, *-школ(ь)*- корень данного слова (вывод).

При разборе-суждении морфемный анализ слова *пришкольный* будет выглядеть иначе: «Прилагательное *пришкольный* имеет производную основу. Оно образовано от существительного *школа* с помощью приставки *при-* и суффикса *-н-*. Основа анализируемого слова членится на морфемы. Корень *школ(ь)*- выделяется в сопоставлении с родственным существительным *школа*; приставка *при-* и суффикс *-н-* – в сопоставлении с прилагательными *приозерный, пригородный* и др.».

Для осмысления знаний по морфемике нужно тренировать учащихся в совершенстве дедуктивно-индуктивных умозаключений. Самым надёжным упражнением, развивающим мыслительный навык и способствующим моделированию речевых высказываний младших школьников, является частичный или полный разбор-доказательство, который следует применять при закреплении грамматического материала.

В настоящее время в школьной практике анализ морфемной структуры слова начинается с выделения окончания и основы, но далее тесно связан с установлением словообразовательной цепочки постепенным «раздеванием» слова до корня (этот путь предложен Н.М. Шанским и восходит корнями к методу «матрешки» Г.О. Винокура.)

Рассмотрим действие этого способа на примере достаточно сложного по структуре слова *выключатель*, имеющего связанный корень. Выделение связанного корня в составе слова затруднительно, так как он не употребляется вне аффиксального окружения.

Слово разбирается в следующем порядке:

1) выделяем нулевое окончание путем изменения слова и сравнения его надежно-числовых форм: *выключатель*-[], *-я*, *-ю*, *ем* и т. п.;

2) выделяем основу слова (часть слова без формообразовательных морфем): в данном случае она совпадает с границами слова: *выключатель*;

3) учитывая лексическое значение анализируемого слова, мотивированного глаголом *выключать*, вычленим конечный словообразовательный суффикс существительного *-тель* со значением предметности: *выключатель* ← *выключать*; доказываем путем подбора одноструктурных слов, ср.: *обогреватель*, *проигрыватель* и т. п.;

4) сравнивая глагол *выключать* с однокоренным словом *выключить*, содержащим в своей основе суффикс *-и-*, выделяем суффикс глагольной основы *-а-*; подбираем для доказательства одноструктурные слова: *писать*, *делать*, *бежать* и др.;

5) отделяя приставку *вы-*, подбираем однокоренные образования с другими приставками: *от-ключить*, *в-ключить*, *пере-ключить* и т. п.;

б) выделяем корень *-ключ-*, омонимичный другим образованиям в языке (ср. *ключ* – «родник», *ключ* – «приспособление для открывания замка», *ключ* – музыкальный термин (*скрипичный ключ*) и др.

Опыт учителей-практиков, описанный в последних публикациях журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе», показывает, что одним из эффективных видов упражнений на уроках русского языка, формирующих умение вычленять в словоформе ключевые морфемы и правильно использовать полученную информацию в процессе языкового анализа, является работа со словообразовательными моделями.

Заключительным этапом анализа словообразовательной структуры слова является выведение образца-схемы, по которой создано анализируемое слово.

Для этого предлагается проводить такие упражнения: учитель предлагает детям записать однокоренные слова к слову *смелый*. Предварительно учитель

уточняет его лексическое значение – «не знающий страха, решительный». Учащиеся назовут следующие слова: *осмелеть, смело, смелость*. Для разбора предлагается последнее. В процессе анализа школьники установят словообразовательную связь слов *смелость* и *смелый*, выделят аффиксальную морфему *-ость*, выполняющую функцию словообразовательного средства. Разбор слова завершается выделением образца его производства: (какой?) + *-ость* = что?

Обращение к словообразованию особенно важно в тех случаях, когда от правильного понимания морфемного состава зависит правильное написание слова. Достаточно определить, от каких слов образовались слова *рассыпать* и *растаять* и с помощью какой морфемы, и состав слов становится ясным, а написание правильным (*рассадить* ← *садить*, *растаять* ← *таять*).

Упражнения с использованием элементов морфемного анализа носят аналитический или аналитико-синтетический характер и связаны с выполнением проблемных лингвистических задач на уроках русского языка. Учащиеся приобщаются к активным наблюдениям над лексико-словообразовательными процессами в современном русском языке.

Смоделированные на основе разбора-доказательства или разбора-суждения устно-речевые высказывания способствуют активизации терминологического словаря младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Наука, 1966. – 246 с.
2. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.