

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ»

Аннотация: в статье отмечается значение темы «Природные зоны» для формирования мировоззрения младших школьников, а также предлагаются различные методические приемы ее изучения.

Ключевые слова: начальная школа, природные зоны, методические приемы, имитационная игра.

Знакомство учащихся начальной школы с темой «Природные зоны» играет немаловажную роль в достижении основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создания целостной картины мира. Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех компонентов природы, роль человека в природе – именно эти мировоззренческие идеи ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны».

Кроме того, содержание темы позволяет показать красоту и разнообразие природы нашей страны, что, безусловно, способствует духовно-нравственному, эстетическому воспитанию школьников.

Изучение экологического состояния природной зоны, влияния человека на природу и его зависимость от нее, приспособительные особенности растений и животных к существованию в конкретных природных условиях, пищевые цепи – вот круг вопросов экологической направленности, рассматриваемых в процессе изучения этой темы. Таким образом, изучение темы «Природные зоны» имеет большое значение для формирования экологической культуры младшего школьника и, в сущности, завершает изучение естествознания в начальной школе.

Однако, как показывает изучение практики школы, все же существуют проблемы методического характера, которые не способствуют развитию познавательного интереса школьников к изучению этих вопросов. Полагаем, что можно выделить следующие.

1. Преобладание объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов в процессе изучения данных тем. Нередко используется рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы.

2. Изучение всех природных зон строится с опорой на типовой план характеристики природной зоны. Безусловно, это верный подход. Но при изучении третьей-четвертой природной зоны такой подход «набивает оскомину» и школьники постепенно теряют интерес к изучению этой важной темы. Учителя нередко забывают, что можно менять последовательность изучения смысловых блоков темы, не принося ущерб установлению причинно-следственных связей в природе. Напротив, смена привычной последовательности изучения какого-то вопроса вызывает интерес, повышает эмоциональный фон урока, а также может стать основой для конструирования проблемной ситуации.

3. Акцентируется внимание на формировании представлений и понятий о пищевых цепях в ущерб созданию яркого образа природной зоны.

4. Недостаточное внимание уделяется рассмотрению вопроса о приспособлениях животных и растений к жизни в данной природной зоне.

5. Место человека в природе. Эта проблема опять-таки рассматривается с позиций его воздействия на природу. Но можно рассмотреть и зависимость человека от природы, затронуть вопрос о проблемах жизни человека в конкретных природных условиях. Здесь будет уместно показать и пищевой рацион человека, и специфику его одежды, и конструктивные особенности жилища.

6. Учителя нередко уделяют большое внимание вопросам негативного воздействия человека на природу, чтобы ярче показать экологические проблемы территории. Но все же надо постараться найти примеры положительного влияния человека на природный комплекс.

Перечисленные проблемы постепенно приводят к угасанию познавательного интереса младшего школьника, что сказывается на качестве усвоения материала, на процессе формирования универсальных учебных действий.

С другой стороны, учащиеся 4 класса в достаточной степени подготовлены к реализации различных форм обучения (парной, групповой), к использованию различных источников информации (интернет, научно-популярная и справочная литература), что позволяет использовать разнообразные, в том числе интерактивные методы и приемы при изучении природных зон России.

Известно, что изучение животных и растений, экологических проблем всегда изучается школьниками с большим интересом, вызывает у них эмоциональный отклик.

Поэтому предлагаем при изучении темы «Природные зоны» использовать более широкий спектр методических приемов. Безусловно, что при введении в тему надо познакомить учащихся с планом характеристики природной зоны и «отработать» методику работы с ним. Это можно реализовать, например, при изучении арктических пустынь.

В практике школы хорошо зарекомендовали себя такие приемы как имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры), заседания клуба, составление писем, решение проблемных ситуаций, [1] изображение (рисование) ландшафтов, «заселение карты», сочинение стихов, решение кроссвордов и пр. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования универсальных учебных действий.

Авторы различных УМК по-разному представляют изучение темы «Природные зоны». Например, авторы УМК «Перспективная начальная школа» (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов) предлагают провести заседания клуба «Мы и окружающий мир». (Содержание именно этого УМК предполагает изучение природной зоны с акцентами на ее значение для человека и его влияния на нее). Каждый смысловой блок урока представлен в виде сообщения учащегося по заданной теме. Например: сообщение Кости Погодина об особенностях неживой природы ледяной зоны, сообщение Маши Ивановой на тему

«Растения ледяной зоны», сообщение Тани Перовой «Арктика и человек» [2. С.66–73]. Таким же образом, школьникам можно предложить участие в многодневной игре по имитации заседания клуба по изучению природных зон.

Активно применяются иные игры, например, ролевые, которые предполагают использование групповой формы работы. Школьники работают в группах (географы, картографы, климатологи, почвоведы, экологи, фотографы и т. п.), составляют характеристику природной зоны и представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, дневника путешествий, фотоотчета.

Проблемное обучение, проблемно-диалоговое обучение тоже активизирует деятельность школьников [1]. Например, можно сконструировать такие проблемные ситуации. «Почему образовались арктические пустыни, несмотря на то, что в течение многих месяцев Солнце не заходит за линию горизонта и терриитория получает тепло?». «Почему черноземные почвы являются плодородными, ведь листового опада в этой зоне образуется очень мало?».

В практике школы хорошо зарекомендовал себя прием «заселения карты». На листе ватмана схематически изображается изучаемая природная зона, ее ландшафт. Учащиеся получают набор с изображением растений и животных, символов экологических проблем. Из него они выбирают необходимые и размещают их на листе ватмана. Таким образом, перед учащимися предстает комплексное изображение (модель) природной зоны. Если существует техническая возможность, то можно использовать ИКТ для создания аналогичной картины.

Такой же прием обучения можно использовать на уроке обобщающего повторения по теме «Природные зоны» с применением групповой формы работы с соревновательным компонентом.

Использование различных методических приемов обучения в сочетании с применением парной, индивидуальной или групповой форм работы способствует развитию интереса к изучению природы и достижению основной цели изучения предмета «Окружающий мир».

Список литературы

1. Смирнова М.С. Использование элементов проблемного обучения на уроках по курсу «Окружающий мир» / М.С. Смирнова, И.В. Потапов // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – №3(9). – С. 78–83.
2. Федотова О.Н. Окружающий мир. Текст: 4 класс: Учебник: В 2 ч. Ч. 1 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 3-е изд. – М.: Академкнига, 2013. – 192 с.