

Капнина Галина Александровна

студентка

Сербина Людмила Ивановна

д-р физ.-мат. наук, профессор, Почетный работник ВО

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация: в рамках развивающего обучения математике рассматриваются вопросы формирования математической культуры студентов педагогического вуза. Авторы отмечают, что основной задачей математического образования является не только познание методологии математики, но и познание связей математики в изучении закономерностей окружающего мира.

Ключевые слова: математика, математическое мышление, математическая культура.

Культура имеет первостепенное значение в решении многих профессиональных задач и незримо присутствует во всех аспектах человеческого бытия. В настоящее время, перед высшей школой стоит задача повышения интеллектуального уровня студентов, владеющих математической культурой.

В рамках основ математического образования развитие математического мышления обучающихся, осуществляется посредством включения их в математическую познавательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности. Математическая культура педагога является составной частью его профессиональной деятельности.

Под математической культурой понимается личностное качество преподавателя, представляющее собой результат взаимодействия математических уме-

ний и навыков с высоким уровнем способности использовать их в своей профессиональной деятельности. Она не только формирует новые знания о природе, обществе и человеке, но и проявляется в других науках, например, при изучении физики и биологии [1].

Математическая культура является неотъемлемой частью общей культуры, так как основной целью изучения математики в педагогических вузах является приобретение обучающимися определенного круга знаний, умения использовать математические методы, развитие математической интуиции и воспитание математической культуры. Изучение математики в вузе совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует учащихся, приучает их к логическому рассуждению, совершенствует методику обучения, воспитывает точность и обстоятельность.

На основе приобретенных в процессе обучения математических знаний, математической логики и интуиции, у обучающихся формируются следующие качества:

- владение различными математическими способами исследования профессиональных задач, что позволяет находить оптимальный вариант их решения;
- развитие пространственного мышления, которое позволяет студенту без конкретизации описать что-либо в общем виде или в пространстве;
- способность обобщать материал, выделять главное, необходимое, умение систематизировать имеющуюся информацию и связывать её с различными областями знаний;
- способность пользоваться общепринятыми символами и формулами математики, позволяющими студентам использовать компактные записи какой-либо информации.

Очевидно, что формирование математической культуры является одним из основных требований общества, предъявляемых студентам педагогических вузов. Повышение уровня математической культуры учащихся – цель и средство индивидуализации обучения математике. Поэтому, математической культуре студента педагогического вуза должно оказываться большее внимание, нежели

студентам в каких-либо других образовательных учреждениях, так как будущие учителя должны быть готовы к профессиональной деятельности, способствующей формированию математической культуры.

Основной задачей математического образования является не только познание методологии математики, но и познание связей математики в изучении закономерностей окружающего мира. В качестве основополагающего принципа математического образования будущего педагога предлагается использовать принцип развивающего обучения высшей математики, в соответствии с которым её обучение должно быть ориентировано не столько на получение конкретных знаний и умений, сколько на образование с помощью математики [2].

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011.

2. Артебякина О.В. Формирование математической культуры у студентов педагогических вузов / О.В. Артебякина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovani-e-matematicheskoy-kultury-u-studentov-pedagogicheskikh-vuzov>