

Самигуллина Гузалия Закирзяновна

канд. биол. наук, доцент

ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Красноперова Татьяна Витальевна

канд. биол. наук, старший научный сотрудник

ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский

институт физической культуры»

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОСНОВНОЙ) ШКОЛЫ

***Аннотация:** на примере положительного опыта Волковской школы Удмуртской Республики в данной статье авторами рассмотрены вопросы формирования здоровьесберегающей среды.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, образовательный процесс, (основная) школа.*

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников нарастающие стрессовые нагрузки, вызывает опасное состояние повышенной тревожности в связи с поломками механизмов саморегуляции и повышает риск развития хронических болезней [2, с. 190]. В связи с этим существующая система школьного образования должна иметь здоровьесберегающий характер [4, с. 105].

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании [1, с. 7].

***Цель исследования:** выявление влияния педагогических условий на формирование здоровьесберегающей среды в практике основной школы.*

Организация исследования.

Исследование проводилось в Волковской школе, Удмуртская Республика (в выборку попали данные о 17 уроках, которые провели 6 учителей). Исследование проводилось в основной школе, с 5–9 классах.

Исследование проходило с февраля 2014 – февраль 2015 года.

Результаты: по данным мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы наблюдается достаточный уровень здоровьесбережения. Данная школа создает условия для сохранения здоровья учащихся.

В школе целенаправленно проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется с учетом физиологического и психологического воздействия на организм учащихся и педагогов и полностью соответствует правилам и нормам СанПина. Строго соблюдают нормативы максимальной аудиторной нагрузки (анализ учебного плана, расписания уроков) и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы.

Работа по профилактическому направлению ведётся по программе «Сохрани себе жизнь», основная цель которой профилактика по предупреждению правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия, употребления психоактивных веществ, экстремизма, жестокого обращения с детьми и по защите и охране прав детства.

В сентябре, марте, апреле и мае во внеклассной работе особое внимание отводится мероприятиям, направленным на систематизацию знаний об основах безопасной жизнедеятельности человека, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, а также о поведении в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Руководство школы уделяет особое внимание организации горячего питания. Классные руководители и школьный фельдшер проводят профилактические

беседы о пользе здорового питания, организаторы проводят творческие конкурсы социального плаката «Правильное питание – залог здоровья», «Выбор пищи и здоровье», «Полезно и вкусно».

На сегодняшний день в школьной столовой питается 98% учащихся. Из них:

- 88% учащихся питаются организованно;
- 10% учащихся питаются в буфете или после уроков;
- 2% – не питаются. Это в основном старшеклассники.

В школе действует республиканская программа «Завтраки» для учащихся 1–5 классов.

Дети из многодетных малообеспеченных семей получают дотацию по Республиканской целевой программе «Детское школьное питание».

В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: 2 спортивных зала, 4 теннисных стола, спортивные снаряды, оборудованная спортивная площадка, оборудованный медицинский кабинет.

К сожалению, в школе нет условий для занятий детей со специальной и подготовительной медицинских групп (учителя физкультуры не имеют сертификата на организацию с учащимися занятий по ЛФК, нет тренажерных залов или другого дополнительного оборудования).

В каждом учебном кабинете проводятся ежедневные влажные уборки и проветривание. Во всех учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Ежегодно в летний период в школе осуществляет свою деятельность лагерь с дневным пребыванием, где основные направления воспитательной работы направлены на укрепление здоровья детей.

В образовательном процессе школы все педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [3, с. 74].

Учителя и специалисты школы используют самые оптимальные пути обучения детей, применяют передовые педагогические и здоровьесберегающие технологии для того, чтобы процесс учения был радостным для всех.

Школа не может в одиночку формировать культуру здоровья, поэтому были установлены прочные связи и сотрудничество с социумом посёлка, родительской общественностью, способствующих популяризации форм здоровьесберегающей деятельности. Совместное проведение массовых, культурных, праздничных, спортивных, физкультурно-оздоровительных, туристско-экологических мероприятий для учащихся, педагогов и родителей позволяет значительно повысить мотивацию к здоровому образу жизни, сформировать у них потребность в регулярных занятиях физкультурой и спортом, а также снизить уровень заболеваемости учащихся и сотрудников школы, повысить качество спортивно-оздоровительной работы и как следствие последнего – качество учебы, осознание всеми участниками учебно-воспитательного процесса здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, а также вырабатывание стойкого «иммунитета» на вредные привычки, приносящие лишь вред здоровью [5, с. 41].

Заключение. Организацией системного подхода по укреплению, сохранению и поддержанию здоровья всех участников образовательного процесса осуществляют лаборатория здоровьесбережения, лаборатория классных руководителей и социально-психологическая служба школы.

Сегодня первостепенная задача школы – это приложить все усилия для создания в школе здоровьесберегающей среды, в которой будет комфортно работать и учиться всем участникам образовательного процесса. На примере Волковской школы (Удмуртская Республика) показаны ключевые моменты формирования здоровьесберегающей среды.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.

2. Красноперова Т.В. Влияние уровня тревожности на состояние здоровья учащихся начальных классов / Т.В. Красноперова, Г.З. Самигуллина, О.В. Калиниченко // Вестник Всероссийской гильдии протезистов-ортопедов. – 2010. – №3 (41). – С. 190.

3. Самигуллина Г.З. Влияние физкультминуток на работоспособность детей младшего школьного возраста в образовательном процессе / Г.З. Самигуллина, Т.В. Красноперова // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2015. – №2. – С. 73–75.

4. Самигуллина Г.З. Состояние здоровья учащихся начальных классов в зависимости от уровня и характера тревожности, связанной со школой / Г.З. Самигуллина, Т.В. Красноперова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: Сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: Научная книга, 2015. – С. 101–106.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.