

Ремизова Мария Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве РФ»

г. Москва

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МНОГОУРОВНЕВОМ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье исследованы подходы к определению психолого-педагогических аспектов профессионально-ориентированного преподавания иностранных языков в многоуровневом финансово-экономическом образовании. На основе анализа актуальных требований законодательства, Федеральных государственных стандартов, сведений открытых источников определены основные мотивы для изучения иностранного языка в рамках подготовки специалистов финансово-экономического образования, обозначена важнейшая роль мотивации самообразования и самоконтроля студентов в ходе обучения.*

***Ключевые слова:** финансово-экономическое образование, психолого-педагогические аспекты, профессионально-ориентированное преподавание, иностранный язык, мотив, самообразование, самоконтроль.*

В современных условиях глобализации и построения информационного общества подготовка специалистов экономических и финансовых специальностей является одной из важнейших задач системы высшего образования Российской Федерации. Глобальные изменения в мире экономики и управления человеческими ресурсами, широкое сотрудничество отечественных компаний с иностранными, работа российских специалистов за рубежом предъявляют высокие требования не только к профессиональной подготовке обучаемых в отечественных вузах, но и качеству владения иностранными языками, в том числе с учетом профессиональной направленности обучения.

Необходимо отметить, что вопросы учета психолого-педагогических аспектов при обучении иностранным языкам находят свое отражение в различных исследованиях [4–7], а также полемике, ведущейся в научном сообществе. Вместе с тем, на сегодняшний день выглядит явно недостаточной разработка психолого-педагогических подходов к преподаванию иностранных языков для специалистов в области экономики и финансов, реализующейся на разных уровнях обучения. Это в свою очередь определяет актуальность разработки подходов к профессионально-ориентированному преподаванию иностранных языков в многоуровневом финансово-экономическом образовании.

Согласно требований современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+) [2–3], приведенных в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ [1], от выпускников высшей школы требуются профессиональные компетенции, включающие:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные зарубежными исследователями;
- способность изучать и анализировать зарубежные литературные источники по направлениям профессиональной деятельности;
- способность участвовать в управленческом процессе организаций различных форм собственности (следует понимать, что это касается в том числе и организаций с иностранным участием) и др.

Несомненно, что наличие данных компетенций непосредственным образом связано с владением иностранными языками, умением работать с иностранными источниками и документами, вести диалог с зарубежными коллегами.

Разрабатывая общие подходы к определению психолого-педагогических аспектов профессионально-ориентированного преподавания иностранных языков в многоуровневом финансово-экономическом образовании, необходимо учитывать, что цель психолого-педагогической подготовки специалиста заключается в

развитии тех свойств и качеств личности, которые характеризуют его как субъект выполнения определенных профессиональных действий и которые коррелируют с основными сферами и спецификой его будущей деятельности.

Для изучения иностранного языка в рамках подготовки специалистов финансово-экономического образования характерны определенные мотивы (рисунок).



Рис. 1. Мотивы изучения иностранного языка в рамках подготовки специалистов финансово-экономического образования

Исходя из специфических для изучения иностранного языка мотивов, следует выделить основные психолого-педагогические мотивационные ориентации при усвоении иностранного языка, направленные на: обеспечение эффективности процесса обучения, достижение требуемого результата, адекватную оценку преподавателя и на преодоление трудностей обучения. При этом следует полагать, что между мотивационными ориентациями студентов и их успеваемостью существует прямая положительная связь.

С учетом специфики обучения в высшей школе и мотивационных особенностей языковой подготовки студентов экономических специальностей (иностраный язык не является приоритетом обучения, но выступает важной составляющей развития специалиста и совершенствования его подготовки) необходимо говорить развитии у студентов навыков самоконтроля и самооценки. При

этом надо исходить из того, что психолого-педагогическая сущность самоконтроля и самооценки обучаемых заключается в умении соотнести и оценить полученный результат обучения с определенным критерием/образцом. Самоконтроль должен быть направлен в основном на определение достижения успешности языковой подготовки в отношении целей и учебных задач программы обучения на каждом этапе подготовки будущих специалистов, а также возможности практического применения полученных знаний для решения практических задач в области экономической и финансовой деятельности.

Таким образом, в современной ситуации информационной открытости глобализирующегося мира, ориентации на международные экономические связи и существующей парадигмы образования необходим поиск путей совершенствования обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей. При этом необходим поиск эффективных мотивационных стимулов, т.к. в неязыковом вузе иностранный язык не является дисциплиной специализации, однако его следует рассматривать как средство получения дополнительной научной профессионально-значимой информации, расширения профессионального и общеобразовательного кругозора, углубления профессиональных знаний. Важность этого определяется повышением роли иностранного языка как средства профессионального общения и реализации социальных ролей специалистов, а также возможностью повышения профессиональной компетенции на основе более глубокого владения иностранными языками.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (1). – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 №321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» // СПС КонсультантПлюс.

3. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 №325 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)» // СПС КонсультантПлюс.

4. Андриенко А.С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 2007. – 282 с.

5. Буртасенкова О.М. Формирование диалоговой компетенции студентов бакалавриата технического вуза на основе продуктивного подхода (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014. – 263 с.

6. Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2005. – 245 с.

7. Мосалова А.И. Лингвопрагматическая организация обучения иноязычному профессиональному общению в условиях международной академической мобильности (английский язык, экономический профиль): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2014. – 26 с.