

**Шабалина Елена Петровна**

канд. пед. наук, доцент

**Чернякова Ольга Витальевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»  
г. Бийск, Алтайский край

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматриваются условия социализации, влияющие на развитие личности. Исследователи отмечают, что до определённого времени семья является единственным институтом социализации, именно в семье личность приобретает свой первый опыт поведения в социуме.*

***Ключевые слова:** социализация, десоциализация, семья, семейное воспитание.*

Одним из важных процессов в жизни человека является социализация индивида как личность. Социализация влияет как положительно, так и отрицательно. Как известно главным социальным институтом является семья, а основными агентами социализации являются родители. До определённого времени семья является единственным институтом социализации, именно в семье личность приобретает свой первый опыт поведения в социуме. Если семья не благополучная, где родители не переживают за будущую судьбу и здоровье своего ребёнка, ведут аморальный образ жизни, естественно, в такой семье воспитанник получит негативный социальный опыт. Приобретение отрицательного опыта (десоциализации) воспитанником способствует отсутствию потребности в реализации своих желаний и возможностей.

Десоциализация, как правило, нарушает весь жизненный цикл воспитанника, чтобы предотвратить десоциализацию, необходимо обратить особое внимание на подростковый кризис, так как в данном возрасте личность очень уязвима в психологическом плане, и нуждается в поддержке со стороны взрослых и педагогов. Именно, в этот момент необходим чёткий контроль со стороны семьи и образовательного учреждения, а именно: создан единый процесс воспитания в образовательном учреждении и семье; информирование родителей о деятельности воспитанника; педагог должен быть в курсе отношений между родителями и личностью, в случае критической ситуации принять меры по защите его прав; педагог является консультантом для родителей по воспитанию личности. Педагог-воспитатель совместно с родителями должен подготовить к жизни.

На сегодняшний день большинство обучающихся ценят только материальную значимость и для достижения своей цели готовы пойти на всё.

Социологический анализ между переписями населения 2002 и 2010 года выявил, что число полных семей сократилось на 11,2%, а число неполных семей выросло на 3%. По сравнению с 1996 годом доля неполных семей выросла в 2,5 раза. Каждый третий обучающийся проживает в не полной семье и в основном это материнские семьи. В 2011 году только 6% детей, отобранных у родителей (причем во внесудебном порядке), были отобраны в связи с угрозой их жизни и здоровью. Только 2% родителей, лишенных родительских прав, были лишены за жестокое обращение с ребенком. Основаниями для составления в 2012 году органами внутренних дел протоколов в отношении 72% семей с несовершеннолетними детьми и их постановки на учет послужило неисполнение ими обязанностей по содержанию и воспитанию детей, не связанное с совершением, как родителями, так и самими детьми административных правонарушений или уголовных преступлений. Социализация в данном случае характеризуется некоторой неполноценностью и десоциализацией личности. Система семейного воспитания выполняет функции формирования и развития личности, обладающей высокой убежденностью, сознательностью и социальной активностью [2]. Родители должны понимать, что личность – самостоятельный человек, и он вправе решать,

распоряжаться своей жизнью, как он считает необходимым, некоторые родители пытаются реализовать свои не сбывшиеся мечты, чем могут в дальнейшем сломать его жизненные ориентиры. Личность не развивается сама по себе, ее рост происходит в социальном опыте, ориентации на ценности, обеспечивающие значимую смысловую взаимосвязь различных форм человеческой жизнедеятельности.

Для личности идеалом являются родители, и он стремится к нему, копируя их отношение и поведение к окружающим, а также к нему самому: если воспитанник растёт в любви и заботе, то он учится любить и заботиться о других; если воспитанника подавляют и смеются над ним, то он замыкается в себе и боится окружающих; если воспитанника поощряют, то он растёт уверенным в себе; если воспитанника уважают, то он будет уважать других [1].

Анализ литературных источников показал, что самое главное в социализации – это проявление в личности таких качеств, как: нравственная культура; толерантность; социальная активность; социальная ответственность.

В центре внимания находится личность, семья в целом. Задача воспитателя заключается в работе над повышением самостоятельности воспитанника, его ответственности за становление «Я», свою жизненную позицию.

### ***Список литературы***

1. Шабалина Е.П. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов / Е.П. Шабалина, Н.В. Веницкая. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 89 с.

2. Шабалина Е.П. Семья как фактор сохранения и развития православных традиций сибирского казачества [Текст] / Е.П. Шабалина, В.Г. Визер // Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2013. – С. 185–188.