

Пяткина Диана Александровна

студентка

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается исследовательская работа по внедрению здоровьесберегающей технологии в педагогический процесс образовательных учреждений г. Бийска, Алтайского края.

Ключевые слова: технология, проектирование, здоровьесберегающая технология, личность, исследовательская деятельность.

Социально-экономические изменения, происходящие в России, затронули все сферы жизнедеятельности человека. Однако низкий уровень физического и психического здоровья молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации образования, без которого невозможно разрешить назревшие проблемы, достичь опережающего развития образовательных учреждений.

Достижение цели (подготовка к жизнедеятельности) в настоящее время может быть достигнуто с помощью здоровьесберегающей технологии, которая рассматривается как совокупность приемов и методов организации педагогического процесса без ущерба для здоровья обучающихся.

Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, родителями, медицинскими работниками, коллегами планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся протекает в сложноорганизованной, разнообразной по формам и направленности образовательной среде. Образовательная среда предполагает создание единого образовательного пространства в рамках образовательного учреждения, позволяющего решать вопросы здоровьесберегающего образования и воспитания при сочетании психолого-педагогических подходов.

Особое значение в данной проблеме имеет здоровьесберегающая технология, представляющая системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности образовательного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья молодежи, а также созданию здоровьесберегающей среды.

Исследовательская деятельность педагогов, субъектная позиция в межпрофессиональном взаимодействии позволили организовать воспитательную работу в образовательных учреждениях г. Бийска Алтайского края через проектную деятельность, что позволило, во-первых, детальным образом задать воспитательные цели на диагностической основе; во-вторых, на основе определенных целей построить алгоритмизированный процесс, гарантирующий достижение спроектированных воспитательных целей.

В проектной деятельности выделяют следующие *этапы*:

1 этап. Проведение диагностики, составление характеристики классного (группового) коллектива; формулировка целей воспитательной работы.

2 этап. Технология процесса: деятельное проектирование воспитательного процесса, во всех его составляющих компонентах – содержание, методы, формы работы. В основе проектирования лежат *принципы: комплексности* (диагностика, коррекция и укрепление физического, психического и социального здоро-

вья обучающегося); *целостности*, а именно межпрофессионального взаимодействия участников педагогического процесса; *возрастной дифференциации воспитания обучающихся*.

Актуальной задачей является формирование представления «человек в его отношениях с обществом». Данное направление работы затронуло всю систему воспитания, ориентацию «Я» во всех его связях с окружающей действительностью. Для успешной реализации деятельности по здоровьесбережению в 67% образовательных учреждениях создана служба здоровья.

3 этап. Степень реализации спроектированных воспитательных задач [1].

В основу деятельности по изучению эффективности системы воспитательной работы положен принцип лично-ориентированного образования и воспитания, когда личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

Через проектирование жизнедеятельности обучающихся воспитательный процесс приобретает системный целенаправленный здоровьесберегающий характер.

Модель системы воспитательной работы во многих образовательных учреждениях города Бийска носит лично-ориентированный характер, поскольку направлена на развитие субъектных свойств, качеств личности, на ее полноценное, гармоничное развитие. На основе комплекса целевых, воспитательно-развивающих программ, медикопсихологических мероприятий создается здоровьесберегающая среда для оптимального развития личности.

Рассмотрим результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в целостный педагогический процесс КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»:

- снижение количества правонарушений;
- активизация позиции родителей в воспитательном процессе;
- сохранение и восстановление частично утраченных функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- включение в учебные планы образовательных программ и вопросов, связанных с проблемами здоровья, здорового образа жизни;
- 100% диспансеризация контингента обучающихся;
- широкое привлечение возможностей социальных партнеров учреждения для достижения целей здоровьесбережения;
- максимальное использование развивающих, обучающих и оздоравливающих возможностей физической культуры и спорта;
- участие всех субъектов педагогического процесса в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся [2, с. 41].

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательных учреждений г. Бийска с целью развития и коррекции интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых качеств, приводит к формированию у обучающихся умений эмоциональной саморегуляции, здорового образа жизни.

Список литературы

1. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 172 с.
2. Шабалина Е.П., Визер В.Г. Формирование здоровьесберегающей среды в системе начального профессионального образования // Теория и практика актуальных научных исследований, 2013. – С. 39–42.