

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Смолькина Татьяна Петровна

канд. пед. наук, профессор, проректор

по научной работе и международному сотрудничеству

Академия «Болашак»

г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ДЕЗАДАПТАЦИОННОМ СОСТОЯНИИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрены проблемы школьной дезадаптации детей и подростков. В работе представлены основные аспекты ее проявления, модель психолого-педагогической поддержки учащихся, склонных к дезадаптации.*

***Ключевые слова:** дезадаптация, психолого-педагогическая поддержка, дезадаптационные состояния.*

Сегодня к одной из наиболее острых социальных проблем в Республике Казахстан относят проблемы, связанные с возникновением у современных детей и подростков отклонений в поведении и присутствием негативных психических состояний, в основе которых лежат дезадаптационные процессы. В связи с этим в условиях образовательного учреждения, как в одном из значимых социальных институтов, необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по предотвращению у учащихся различных дезадаптационных состояний и их педагогической коррекции.

Возникающие трудности в учебной деятельности детей, находящихся в дезадаптационном состоянии, как правило, способствуют снижению их учебно-познавательной мотивации в целом, поэтому сложности воспитания таких детей связаны со слабой сформированностью организационных умений и навыков самоконтроля в деятельности и поведении [1].

Воспитательная работа педагогов с детьми с признаками дезадаптации также предусматривает организацию межведомственного и междисциплинарного взаимодействия (активного привлечения психологов, социологов, врачей-психиатров, психиатров и др.).

Школьная дезадаптация детей и подростков проявляется в двух основных аспектах – в деятельности и в сфере межличностных отношений (со сверстниками, родителями, педагогами), что в свою очередь приводит к постоянным неудачам в учебной деятельности и проблемам в отношениях с личностно-значимыми людьми и негативно сказывается на социально-психологическом благополучии личности в целом.

Проблема социальной дезадаптации детей и подростков имеет свои специфические внутренние, личностные и внешние аспекты, поэтому психолого-педагогическая работа, проводимая в образовательном учреждении для ее успешного разрешения, должна включать три основных направления:

- непосредственная (индивидуальная и фронтальная) работа с детьми, предполагающая психолого-педагогическую поддержку обучаемых и содержащая элементы психодиагностики и последующего консультирования;
- работа с педагогическим коллективом, заключающаяся в повышении психологической грамотности и культуры педагогов по проблеме дезадаптации в разных возрастных группах учащихся;
- работа с родителями школьников, направленная на развитие психологической компетентности родителей, строящаяся с использованием приемов индивидуального консультирования по вопросам учебных и социально-коммуникативных проблем детей, детско-родительских отношений.

Одним из эффективных приемов при проведении целенаправленного воспитательно-коррекционного воздействия на детей и подростков с высоким уровнем дезадаптации может оказаться проведение индивидуальных и групповых консультаций с информационно-рекомендательного характера с основными субъектами образовательного процесса в школе, т.е. с детьми, родителями, учителями-предметниками.

Риск возникновения дезадаптационных состояний у детей и подростков значительно увеличивается в переходные периоды обучения в школе, к которым можно отнести: период адаптации первоклассников к школе; период адаптации к обучению в среднем звене школы; период адаптации на этапе перехода к профильному обучению (8–9 классы).

Адаптационный период у первоклассников представляет собой достаточно длительный процесс, который обусловлен сильным напряжением всех интеллектуальных и физических сил детей, так как с началом обучения в школе перед ними ставится целый ряд задач, не связанных с их жизненным опытом.

Второй кризисный период связан с переходом детей из начальной школы в среднюю, где заметно возрастает учебная нагрузка, так в пятом классе происходит резкое изменение самих условий обучения [4].

Следующий период риска возникновения дезадаптационного состояния связан с формированием профильных классов, где старшеклассники оказываются в новой для себя социально-образовательной ситуации. В данные кризисные периоды необходима организация систематической помощи всем детям и подросткам, а особенно тем из них, кто имеет предрасположенность к проявлению дезадаптационных состояний.

Одним из вариантов такой помощи может стать педагогическая поддержка, оказываемая школьникам со стороны педагогов и родителей, который представляет собой особый вид помощи воспитанникам, обеспечивающий возможность влияния на учащихся с целью поддержания их психологического и эмоционального здоровья [3].

Работа с детьми и подростками должна быть планомерной, последовательной, систематической и всесторонней (таблица 1).

Кроме этого, следует отметить, что процесс психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в дезадаптационном состоянии в рамках воспитательной работы является многоуровневым, так как определяется социальной структурой самого образовательного учреждения на базе возрастного, гендерного, психобиографического и индивидуального подходов [2].

Только такой комплексный подход обеспечивает необходимую эффективность психолого-педагогической работы по предотвращению дезадаптационных состояний у детей и подростков и их коррекцию.

Таблица 1

Модель психолого-педагогической поддержки детей и подростков,
склонных к дезадаптации

Целевой блок	Цель: организация педагогической поддержки детей и подростков, склонных состоянию дезадаптации		
	Задачи:	– выявление признаков дезадаптации у детей и подростков; – изучение влияния школьной дезадаптации на когнитивную, поведенче-скую, мотивационную сферу детей и подростков; – осуществление педагогической поддержки учащихся, склонных к состоя-нию дезадаптации в условиях обучения.	
	Принципы организации педагогической поддержки детей подростков, склонных к дезадаптации		
Содержательно-процессуальный блок	Этапы педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в состоянии дезадаптации или склонных к нему		
	Диагностический	Организационно-подготовительный	Корректирующий
	Содержание и организация социально-ориентированной деятельности с детьми и подростками с признаками дезадаптации		
	Методы	Формы	Механизмы
	Направления организации педагогической поддержки подростков, склонных к дезадаптации		
	Работа с детьми и под-ростками, находящимися в состоянии дезадаптации или склонных к нему	Работа с педагогами, работа-ющими с детьми и подрост-ками, находящимися в состоя-нии дезадаптации или склон-ных к нему	Работа с родителями детей и подростков, находящихся в состоянии дезадаптации или склонных к нему
	Педагогические условия реализации поддержки подростков, находящихся в состоянии дезадаптации или склонных к нему		
	Социально-средовые	Содержательно-организационные	Субъектно-личностные
Оценочно-результативный	Критерии и показатели результативности педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в состоянии дезадаптации или склонных к нему		
	Когнитивный	Эмоционально-личностный	Поведенческий
	Результат	Личность ребенка, свободная от негативного воздействия дезадаптации, спо-собная к саморазвитию и самореализации, с устойчивыми социально-прием-лемыми стереотипами поведения и ориентированная на социально-значимые виды деятельности.	

Список литературы

1. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
2. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми «группы риска»: Методическое пособие. – СПб., 2006.
3. Круглова Н.Ф., Панов В.И. Психодиагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника. – М.: Изд-во МПСИ, 2004.
4. Крылова Т.А. Психологическая поддержка учащихся при переходе в среднюю школу: Справочник заместителя директора школы, 2010.