

*Акаева Татьяна Павловна*

МБОУ «СОШ №8»

учитель начальных классов

г. Астрахань, Астраханская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям формирования коммуникативных компетенций и взаимодействия младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Освещается проблема влияния различных факторов на формирование социально-коммуникативных способностей младших школьников.

*Ключевые слова:* социальное развитие, младшие школьники, коммуникативные способности, социальная адаптация, эмпатия, эгоцентризм, социальная восприимчивость.

Каждый прогрессивно мыслящий педагог задумывается над тем, что ожидает его учеников. Будущее потребует от них не только огромного запаса знаний в различных областях, но и умения преодолевать трудности, реализовывать свои возможности и воплощать в жизнь свои желания. И одна из основных задач педагога состоит в том, чтобы создать условия для воспитания социально адаптированного, образованного человека.

Развитие социальной компетентности детей младшего школьного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского начального образования и требованиями государственного стандарта.

Школа для ребёнка – это микромодель общества, где ребёнок осваивает разнообразие социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определённой степени успех, удовлетворение своей жизнью, счастье будет определяться у него в будущем тем, как он прошёл процесс социализации в начале школьной жизни, какие знания сумел приобрести. Учителю начальных классов неслучайно отводится главная роль в социальном развитии младшего школьника.

Определение социально-коммуникативной компетентности включает в себя два понятия – *социальная компетентность* и *коммуникативная компетентность*.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с младшими школьниками, на мой взгляд, оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других.

Проблеме формирования социально-коммуникативных способностей младших школьников посвящен ряд исследований А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В Касаткиной, Р.В Овчаровой и др.

Педагог, взявшийся за реализацию этого направления в воспитании школьников, должен в полной мере осознавать, что он будет выступать для них не только как Учитель, но и как Человек (то есть носитель определённых нравственных ценностей). Невозможно развивать у детей уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Без собственной убеждённости в том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на собственное мнение, свои желания, нельзя научить детей быть доброжелательными и терпимыми друг к другу.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что он может, а что ему пока не удаётся. Его возможности ещё ограничены, но они совершенствуются и развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребёнка в разных ситуациях – как в случае

успеха, так и неудачи. Иными словами, в любой ситуации взрослые должны помогать ребёнку поверить в свои силы.

Таким образом, осознание своей индивидуальности, отличия от других людей должно сопровождаться пониманием того, что другой человек – тоже индивидуальность. И если у тебя есть собственные вкусы, интересы, желания, стремления, то точно так же они есть и у других. Необходимо показать ребёнку, что в некоторых случаях надо уметь ограничить себя, считаясь с другими.

Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формирование коммуникативной компетентности учащихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в школе.

С самого раннего детства ребёнок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей друг с другом на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нём осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Общение предполагает понимание людьми друг друга, но маленьким детям свойствен эгоцентризм. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они. Поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место.

Ещё сложнее детям не просто понять проблемы другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Точно так же младший школьник не всегда может понять боль и обиду другого человека. Постепенно, на основе опыта общения, у детей появляется социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, понимать причины их поступков.

По мнению, Р.Б. Стеркиной и Е.Г. Юдиной большое значение для усвоения основных норм и правил поведения, особенностей общения между людьми в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых людей и, таким образом, в воображаемом плане, подчиняясь правилам ролевой игры, усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Развивают

умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций и обучаются способам их самостоятельного разрешения. Так у детей формируются представления о том, что хорошо и что плохо, что можно делать, а чего нельзя; как себя следует вести с другими людьми и как относиться к своим собственным поступкам.

Эту работу нельзя ограничить разовыми мероприятиями. Она должна носить систематический характер. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них.

Теоретический анализ специальной литературы, изучение и анализ практического опыта педагогов по исследуемой проблеме, собственные наблюдения за детьми моего класса позволят мне разработать систему взаимодействия, ориентирующую на организацию целостного воспитательно-образовательного процесса на основе партнёрства и сотрудничества. Психологический практикум (развивающие занятия), в котором будут определены задачи, продуманы условия и методические приёмы для игровой деятельности.

Нужна, без сомнения, также организация занятий, помогающих детям осознать необходимость друг в друге, значение взаимопомощи, дружбы.

### ***Список литературы***

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №2. – С. 74–78.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2002.

3. Карабанова Н.А. Экология детства / Н.А. Карабанова, С.С. Курынова, И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти, 2005.

4. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О.В. Клубович// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №10. – С. 50–51.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

6. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3–7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.

7. Рыбаков И.А. Психолого-педагогические факторы формирования социально-коммуникативных способностей младших школьников / И.А. Рыбаков, Е.А. Дрягалова // Журнал научной и педагогической информации. – 2011. – №10.