

Романцов Михаил Григорьевич

д-р мед. наук, канд. пед. наук, профессор

ГБОУ ВО «Педагогический институт»

г. Черняховск, Калининградская область

ГБОУ ВПО «Северо-западный медицинский

университет им. И.И. Мечникова»

г. Санкт-Петербург

Поднебесных Елена Леонидовна

канд. пед. наук

ГБОУ ВО «Педагогический институт»

г. Черняховск, Калининградская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос здоровьесберегающего образования. Отмечается, что к задачам подготовки специалиста в области психологии здоровья можно отнести: повышение уровня психологической, коммуникативной, социальной компетентности, а также знание основ психотерапевтической коррекции.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, педагогический вуз.

Статус личности определяется не только уровнем образованности, но и состоянием здоровья, зависящим от многих факторов, среди которых особое значение отводится образу/стилю жизни индивида. Новую ситуацию в образовании необходимо соотносить с ориентацией на освоение ценностей, связанных с людьми, на приобщение к гуманистическим ценностям. Психология сосредотачивают свое внимание на формировании ценностного отношения к миру как основной задаче образования, поскольку ценностные отношения человека определяют его эмоциональное, психическое состояние, удовлетворенность жизнью, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяя мотивационно-потребностную сферу, направленность личности [1; 2].

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач социального развития обусловило актуальность теоретической и практической разработки указанной проблемы, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к формированию, сохранению здоровья и его укреплению. В разработке новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено образовательное профилактическое направление, включающее преодоление факторов риска и активное воспитание человека в гигиеническом режиме. Валеологическая (медико-биологическая) система образования предполагает не только получение знаний о сохранении, укреплении здоровья, но и осуществление комплекса мероприятий на индивидуальном уровне, направленных на количественное измерение состояния здоровья. Очевидно, что решение концептуальных проблем педагогической компоненты валеологии возможно при условии подготовки специалистов, сочетающих теоретические знания с практическими умениями, навыками по проблеме коррекции индивидуального здоровья. Психолого-валеологические и педагогические подходы к проблеме здоровья и развития личности необходимо рассматривать на основе принципов комплексности, системности, непрерывности, используя социально-педагогические, психолого-физиологические характеристики с учетом возрастной периодизации и особенностей психосоматической конституции. Использование комплексного психосоматического подхода к проблеме здоровья и развития личности позволит решать такие вопросы, как оценка адаптивных возможностей здоровья, профессиональное самоопределение, влияние двигательной активности на показатели физического и психического здоровья с учетом личностной мотивации и уровня функциональных резервов организма. Человек, являясь сложной живой системой, жизнедеятельность которой обеспечивается на разных, но взаимосвязанных между собой уровнях функционирования: биологическом, психологическом, социальном [2].

Психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека, представляя собой психологическую базу первичной и вторичной профилак-

тики; предполагая в своем становлении намеченный гуманистической психологией путь развития психологической науки, ведущей к познанию реального человека и, следовательно, к созданию психологии с человеческим и человеческим лицом. Жизнеспособность психологии здоровья определяется изучением поведения каждого индивида. Как научно-практическое направление, психология здоровья, призвана расширять возможности восприятия адаптивного поведения человека в его жизненной среде. Психология здоровья, ориентируясь на гуманистическую направленность психологии, выбирает путь «от жизни к идеалу», изучая идеальное в реальном. К задачам подготовки специалиста в области психологии здоровья можно отнести: повышение уровня психологической, коммуникативной, социальной компетентности, а также знание основ психотерапевтической коррекции [3].

С учетом того, что социально-психологическая проблематика в психологии занимает одно из центральных мест, в силу приоритетности тем исследования и в силу разработанности теоретического и экспериментального аппарата, необходимо обратить внимание на структурные и культурные факторы окружения, с которыми связана социальная детерминированность здоровья.

Необходимость использования комплексного подхода связана с детерминированностью проблемы здорового образа жизни и потребностью получения будущим специалистом всесторонней информации в области человекознания, педагогики, психологии и других дисциплин, изучающих человека. Формирование здорового образа жизни с использованием системного подхода связано с определением узловых фундаментальных проблем, требующих комплексного исследования. Именно такой проблемой и является проблема формирования здорового образа жизни. Приоритет охраны здоровья подрастающего поколения делает неоспоримой методологическую важность этого вопроса для научного анализа и практической деятельности преподавателей вузов, особенно гуманитарной направленности [1; 4; 5].

Формирование здорового образа жизни студентов педагогического вуза должно рассматриваться в качестве критерия эффективности акмеологической

деятельности педагога, что весьма актуально и крайне важно, включение в образовательные программы и «основ здорового образа жизни», и «психологии здоровья». Для эффективной здраво творческой деятельности в учебном заведении необходимо формировать мотивации к здоровому образу/стилю жизни с проведением первичной профилактики аутопатогенного поведения [2; 3].

С учетом комплексности проблемы ее решение должно осуществляться на интегративном подходе, с использованием достижений психолого-педагогических, медико-биологических и других наук, а роль интегратора может взять на себя педагогическая антропология, поскольку приоритетом в воспитании подрастающего поколения является гуманистическая составляющая, способствующая целостному гармоничному развитию личности; деятельностная составляющая – предполагающая превращение студента в полноправного субъекта активной профессионально- ориентированной деятельности, в процессе которой у него формируется ценностное отношение к здоровью. Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является здоровый образ жизни, выражая ориентированность деятельности личности в направлении развития и укрепления здоровья, *что* обеспечивается наличием способности иметь здоровый индивидуальный стиль жизни на основе системы медико-биологических, психолого-педагогических знаний. Знания, которые формирует валеологическое направление, связанное с изучением здорового человека и его образа жизни смыкаются с биологической теорией онтогенеза человека рядом дисциплин профилактической медицины, психологии, педагогики. Здесь имеет место синтез знаний, относящихся к одному объекту исследования – человеку [4].

Признание здоровья важнейшей гуманистической ценностью означает взаимопонимание и взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного образования, позволяя наиболее полно изучать человека, обеспечивая интеграцию внутри естественно-научного знания и усиление связи естественно-научного и гуманитарного знания, но внедрение гуманистических принципов в практику обучения наталкивается на препятствия со стороны мало изменившихся условий педагогической деятельности.

Основу современного образования составляют социокультурные потребности человека, в связи с этим, развитие системы образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности как ведущего фактора экономического и социального прогресса общества.

Список литературы

1. Романцов М.Г., Лисовская Н.И. Здоровье как проблема гуманитарного знания. – Калининград: Издательство КГУ, 2004. – С. 6–46.
2. Дмитриева Е.В. Социология здоровья: методологические подходы и коммуникационные программы. – М.: Центр, 2002. – С. 48–77.
3. Петленко В.П. Этюды валеологии: как человеческая ценность. – СПб., 1999. – С. 53–65.
4. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Издательство С-Петербургского университета, 2000. – С. 10–84.
5. Царевский Л.П., Алалыкина Н.Н. Здоровье сохраняющее образование: инновационные, креативные и социокультурные аспекты. – М.: Русаки, 2003. – С. 11–41.