

Бреславцев Максим Владимирович

учитель истории и обществознания

МБОУ – СОШ №15

г. Армавир, Краснодарский край

Коновалова Виктория Александровна

магистрант

Беглярова Эльвира Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** исследователями отмечается, что электронные учебники становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований ФГОС нового поколения. В данной статье авторами рассматривается вопрос плюсов и минусов введения электронной формы учебника в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** электронная форма учебника, образовательный процесс, мультимедийные технологии.*

Чем отличается современный урок от того, что был еще 10 лет назад? Одной из отличительных особенностей становится использование электронного учебника. Модернизация образования сегодня тесно связана с электронным обучением как наиболее стремительно развивающимся направлением организации образовательной деятельности. На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников и их внедрению в учебный процесс.

Электронный учебник или, точнее, электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художе-

ственному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронное приложение – необязательный компонент печатного учебника. В то время как каждый учебник в печатной форме, включенный в Федеральный перечень учебников, должен иметь электронную форму. Электронные формы учебников проходят педагогическую и общественные экспертизы (для учебников истории проводится дополнительная историко-культурная экспертиза) [1, с. 20].

Электронные учебники становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований ФГОС нового поколения.

Электронный учебник дает огромные преимущества, как учителю, так и ученику. Прежде всего, больше нет необходимости носить огромные рюкзаки, учительские портфели, в которых лежат многочисленные учебники, тетради, методические пособия, тренажеры и многое другое. Теперь на одном планшете можно собрать всю библиотеку учебников и пособий, со своими заметками и закладками.

По мнению разработчиков электронных форм учебников, это удобно учителю, и он, конечно же, будет стараться делать так, чтобы это было удобно детям. Современные дети работают с планшетом гораздо быстрее, поэтому для них освоить работу с электронным учебником (как правильно сделать закладки и заметки, добавить материал в избранное, как пройти тренажер и проверить уровень своих знаний в разделе «Контроль»), естественно, очень просто.

Использование электронных форм существенно интенсифицирует образовательный процесс: у учителя сокращается время на необходимую и неизбежную учебную рутину (на проверку текущих заданий и итоговых контрольных работ) и высвобождается время на организацию обсуждений и дискуссий; у школьников появляется возможность систематически работать с разными источниками информации, включая мультимедийные и интерактивные; выполнять больше

заданий в качестве тренировки; принимать участие в современных формах учебной деятельности (таких, как веб-конкурсы и проекты). Все это не может не привести к серьезным изменениям в качестве образования [2, с. 173].

Жизнь сегодняшних школьников отмечена огромным разрывом, который образовался между их активностью за порогом школы (где они – современные и технически грамотные люди, свободно владеющие разными способами электронной связи на разных электронных устройствах) и их пребыванием в школе (где время словно остановилось и где научно-технический прогресс – это не способ организации школьной жизни, а тема для изучения на уроках истории, физики и обществознания). Переход к электронным формам обучения позволит школе стать современным институтом, отвечающим новейшим запросам времени.

Школьники приветствуют переход к электронным формам обучения с большим энтузиазмом. Для них это «сюрприз», который поможет сократить разрыв между их авангардной и стремительной жизнью за порогом школы (а это та жизнь, которую они не представляют себе без устройств персонального доступа и электронных форм общения) и традиционной и замедленной жизнью внутри учебного заведения. Что касается учителей, то здесь нет какой-либо единой позиции. Многие видят в электронном учебнике огромный потенциал и поэтому быстро и успешно осваивают современные электронные формы обучения (и среди этой группы много немолодых людей, поскольку такая позиция совсем не зависит от возраста); другие побаиваются, что электронный учебник отнимет у них часть функционала; третьи видят в нем угрозу живому общению учителя с учащимися. Но несмотря на разницу позиций, все педагоги – это родители или родственники современных «детей», и уже в силу этого они являются заложниками детских амбиций. Сегодня в этом исторически сложившемся тандеме «учителя – ученики» («отцы и дети»), именно дети становятся компетентными помощниками взрослых и движущей силой приобщения этих взрослых к новым формам обучения; именно ученики помогают учителям встроиться в новую образовательную реальность и обрести там свое достойное место.

Список литературы

1. Зимина О.В., Кириллов А.И. Печатные и электронные учебники в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. – М.: Изд-во МЭИ, 2013. – 115 с.

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дом педагогики, 2014. – 231 с.

3. Электронная начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pnh.eokom.ru/>