

Зебзеева Валентина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что исследовательское поведение – универсальная характеристика человеческой деятельности, которую необходимо развивать уже в дошкольном возрасте. Для этого в группах детского сада оборудованы мини-лаборатории для экспериментирования. Важнейшими условиями повышения уровня познавательного развития детей, стимулирующими поиск и обеспечивающими удовлетворение потребности ребенка в новых впечатлениях является свобода детского экспериментирования, использование игр-исследований, разных видов экспериментов, отражение этапов постановки опытов в виде схем, зарисовок, повышение степени самостоятельности ребенка.*

***Ключевые слова:** исследовательское поведение, познавательное развитие, эксперимент, детское экспериментирование, самостоятельность детей.*

Способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, находить и анализировать информацию, становятся наиболее значимыми универсальными исследовательскими способностями, позволяющими человеку активно действовать, преобразовывать и творить.

Познавательная деятельность ребенка направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой, простое как будто бесцельное экспериментирование с вещами и в виде вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему, за-

чем, как?...). Важнейшим способом познания является исследовательское поведение – универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности [3, с. 3]. Исследовательское поведение стимулируется неопределенностью, непонятностью объекта, явления, отношений. Факторами, «запускающими» исследовательское поведение являются: новизна объекта или явления; его сложность; информационный конфликт (противоречие друг другу частей информации) [4]. Анализ современной практики дошкольного образования показывает, что исследовательское поведение проявляется значительно реже, если педагоги в своей работе используют дисциплинарные приемы. Значительно снижается и объем познавательного опыта, самостоятельность дошкольника. Объектная позиция, в которую попадает ребенок, приводит к понижению его мотивации в познавательной деятельности. А.И. Савенков отмечает, что детей не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Ребенку достаточно просто дать свободу для экспериментирования [4]. Н.Н. Поддьяков назвал ведущей деятельностью дошкольного возраста «детское экспериментирование». Не в том смысле, что оно заменяет игру, а в том, что экспериментирование входит в состав каждого вида деятельности ребенка дошкольного возраста, определяя ее своеобразие [3].

Основу экспериментирования составляет познавательное ориентирование, которое удовлетворяет потребность ребенка в новых впечатлениях. Обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного дошкольного образования.

Мы просили детей назвать известные им способы исследования и объяснить, что можно исследовать данным способом. Заключительная беседа была направлена на выявление знаний и умений детей самостоятельно проводить эксперимент: ставить цель, подбирать оборудование, знать последовательность проведения опытов. Ребенку предлагалось привести примеры проведения эксперимента, рассказать о полученном результате. Мы выявили невысокий уровень сформированности исследовательских умений и навыков, который составил всего 27%. У детей слабо выражен интерес к исследовательской деятельности,

не сформированы умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат. Мы приступили к созданию условий для экспериментирования с природным материалом, проведения систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы для привлечения внимания ребенка к окружающим природным объектам; озеленению территории, для общения детей с природой. Мы учитывали, что среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Многие увлекательные игры-исследования начинались с необычных эффектов, полученных при случайных физических действиях: шлепанье по лужам, расплескивание воды, пересыпание песка) все это – это проявление первых ростков любознательности, реализации стремления к исследовательскому поиску [2]. Мы учитывали, что путь ребенка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск ребенка. При этом доминирование исследовательского метода в обучении не означало полного исключения иных методов, оно предполагало лишь его преобладание. Мы поощряли экспериментирование с предметами, и формировали у детей представления о значимости исследовательской деятельности, открытий, посредством чтения детских книг об известных изобретателях, обсуждения средств, материалов, представленных в центре экспериментирования, совместного с детьми, составления правил «исследователей», схематичного отражения этапов постановки опытов, вариантов экспериментов в виде схем, зарисовок [2]. Создание «Клуба исследователей», способствовало активизации познавательной деятельности ребенка (включению в практику работы с детьми естественно-научных опытов, наблюдений, наглядного моделирования). В старших группах были оборудованы мини-лаборатории для детского экспериментирования. Большое внимание мы уделяли организации прогулок, а именно, созданию проблемных ситуаций во время прогулок, наблюдений, которые стимулируют поисковую деятельность детей. Нами использовались приемы, ориентированные на формирование у детей умения замечать проблемы, задавать вопросы: рассматривание

детских иллюстрированных энциклопедий, книг познавательной направленности, медиасредств (компьютерных игр, видеоэкскурсий), в которых представлены интересные истории великих открытий, путешествий; приемы «Чего не хватает?» (определение отсутствующей, недостающей части объекта); «Я не знаю» (прослушивание песен, литературных фрагментов, рассматривание фотографий; выделение неизвестных слов, образов; поиск информации в книгах, в процессе экскурсии); приемы обмена интересными фактами («Я сегодня узнала что-то интересное», «Я хочу знать о...» (выбрать предмет из нескольких предложенных, внимательно рассмотреть и сказать, что хотелось бы о нем узнать) или варианты приема «Исследователи» (заметить что-либо необычное (красивое, неизвестное). Образовательную деятельность в процессе экологического образования мы выстраивали так, чтобы степень самостоятельности ребенка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастала.

По результатам проделанной работы мы провели повторную диагностику, которая показала, что произошло улучшение показателей сформированности способов познания. Мы увидели, что знания детей об исследовательской деятельности, способах исследования приобрели обобщенный, системный характер. Дети научились самостоятельно проводить эксперименты в исследовательском уголке, возросла познавательная активность детей, что говорит об эффективности проделанной нами работы.

Список литературы

1. Емельянова Е.С. Исследование как метод обучения старших дошкольников [Текст] / Е.С. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3.
2. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5.
3. Поддъяков Н.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействия, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. – М., 2000.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. М.: Учебная литература, 2010.