

Гучинова Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

МОКУ «Хар-Булукская СОШ»

п. Хар-Булук, Республика Калмыкия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в данной статье автором анализируется формирование успешной учебной деятельности, освоение анализа, интеграции, систематизации информации путем учебного исследования. Рассматривается понятие учебного проектирования, его основы. Описано исследование генеалогического древа семьи Долдаевых, как пример использования учебного проекта. Выявлены положительные тенденции в освоении учебного материала, обучении новым навыкам обработки информации, самостоятельной работе ученика.

Ключевые слова: учебный проект, навыки, анализ, информация.

Цели и задачи:

- 1. Развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности.*
- 2. Развитие системы работы по поддержке и развитию талантливых детей.*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. Для начальной школы приоритетными остаются формирование учебной

деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном школьном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.

Предпосылки успешной учебной деятельности детей в основном звене общеобразовательной школы формируются в период начального обучения. Не случайно принцип преемственности рассматривается педагогической наукой как обязательный компонент педагогической практики. В случаях неудачной реализации этого принципа в 5–6 классах можно наблюдать явления дезадаптации: снижение учебной мотивации, успеваемости, рост тревожности, неуверенности в своих силах, разочарование из-за неоправданных надежд, конфликты со сверстниками и взрослыми и т. д.

Будучи учителем начальных классов, я часто слышала мнение своих коллег из основной школы, что выпускники начального звена недостаточно хорошо владеют умением пользоваться информацией. Причина в том, на мой взгляд, что в течение всего начального этапа обучения единственным носителем информации выступал учебник, преобладала устная работа с текстом описательного характера. В основной же школе заложены другие формы предъявления информации и задачи работы с ней.

Одной из точек соприкосновения между этапами начального и основного общего образования может стать умение учиться как результат овладения способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат проявляется в готовности (способности) школьника совершать действия, то есть осознанные, целенаправленные акты, решать познавательные задачи.

Итак, проблема успешной адаптации ребенка к новым социальным условиям обучения в 5-м классе требует поиска путей ее решения.

Одним из вариантов в решении проблемы успешной адаптации выпускника начальной школы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться.

Прое́кт (в переводе с латинского *projectus*) – брошенный вперёд; разработанный план сооружения; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов [1].

В основе учебного проекта лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Учебный проект предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы [2].

Вместе со своими учениками мы реализуем различные учебно- исследовательские проекты, одним из них является «Древо семьи Долдаевых». Мой ученик Бадма решил лучше узнать свою родословную, ему хотелось больше узнать о

своих предках и корнях. Я заинтересовалась этой темой, мне хотелось помочь ему овладеть навыками поиска информации, а также поддержать его в стремлении познать свою историю, культуру, не смотря на сложности нехватки данных из-за сложного исторического пути калмыцкого народа.

Очень большое значение придают калмыки родственным связям. Как правило, каждый человек должен знать свою родословную, и в первую очередь по отцовской линии. Счастливым считается тот, кто досконально знает свою родословную, хотя бы до седьмого колена: сын-отец-дедушка-отец дедушки, дед дедушки-отец деда дедушки-деда дедушки (прапрапрадед).

Нынешние молодые люди далеко не все столь глубоко знают свою родословную. Одна из причин такого явления и, на мой взгляд, основная – репрессия калмыцкого народа. Многие в том трудном и страшном пути по дороге в Сибирь потеряли родителей, детей, не говоря уж о родственниках. Спустя тринадцать лет доброе имя народа было восстановлено, однако многое из утраченного трудно вернуть. В поисках своих корней сегодня молодёжь привлекает себе в помощь архивные документы (42–43).

На примере в нашем классе была изучена родословная семьи Долдаевых. На первом этапе сбор материала. В процессе исследования мы использовали старые фотоальбомы его семьи, документы, подтверждающие личность, собирали информацию у родителей, родственников, соседей и сторожил поселка. Вместе с Бадмой мы записывали все данные и рассказы его родных. На втором этапе выстраивали и составляли схемы генеалогического древа. На третьем этапе мы собирали портфолио, куда входит учебно-исследовательский проект. На четвёртом этапе у нас была защита проекта в школе, а затем уже на районном этапе, где мы заняли 3 место.

Заключение

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоан-

ализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения. Также учебное проектирование способствует развитию навыков педагога, таких как владение, различными методами исследования, поиска информации, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу учащегося, умение организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя ученика своим авторитетом. Процесс исследования решает развивающие задачи, так как помогает ученику размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать информационно-коммуникативные технологии при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования. После окончания исследования была замечена положительная динамика освоения учебного материала Бадмой, ему легче давались выступления перед классом, в частности пересказы отрывков из литературы и чтение стихов. Также учебное проектирование поддерживает любознательность и других учащихся, создавая здоровую конкуренцию среди детей. Учебный проект «Древо семьи Долдаевых» мотивировало других моих учеников на создание своих исследований, а это является показателем заинтересованности детей в получении новых знаний, навыков и информации.

Список литературы

1. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции (на калмыцком и русском языках) / С.З. Ользеева. – Элиста: Джангар, 2007. – 480 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Методический журнал для учителей начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=20080050>