(cc) BY

Антонова Ольга Анатольевна
заместитель заведующего по УВР
МДОУ «Д/С №24 «Улыбка»
г. Новодвинска, Архангельская область
магистрант
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область
Зайцева Елена Святославовна
канд. псих. наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в данной статье авторами анализируются условия для профессионального роста молодых педагогов, помогающие успешному вхождению в профессиональную деятельность и снижению проблем адаптации молодого педагога.*

Ключевые слова*: молодой педагог, школа молодого педагога, профессиональная адаптация.*

Система профессионального образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения в связи с введением новых федеральных государственных стандартов, что в свою очередь требуют от воспитателей дошкольных образовательных организаций перестройки и содержания, и подходов в реализации своей деятельности. Актуальность задачи формирования профессиональной компетентности в большей степени заключается в осознанном принятии новых требований и законов. Необходимо помочь молодому педагогу, и эта деятельность лежит в зоне ответственности методических служб образовательных учреждений

и образовательных органов. Такой службой является школа молодого педагога (далее по тексту – ШМП) – объединение воспитателей, методистов детских садов для оказания методической помощи молодым педагогам

Цель деятельности ШМП является создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых педагогов, помогающих успешному вхождению в профессиональную деятельность и снижению проблем адаптации молодого педагога. Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Обеспечить постепенное привлечение молодого педагога в сферы профессиональной деятельности; а также воспитывать и формировать у них потребность в непрерывном самообразовании.

Изучая проблему адаптации молодого педагога, К.Ю. Белая говорит о том, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается большой напряженностью [1]. Начинающие воспитатели (стаж работы которых составляет от одного года до пяти лет), испытывают значительные затруднения в педагогической деятельности, многочисленные стрессы в силу неподготовленности к условиям работы.

Перед молодым педагогом встает ряд проблем: дефицит информации о специфике образовательного учреждения, недостаток у молодого педагога навыков работы и практических умений в воспитательно образовательной работе, а также навыков компетентного и продуктивного общения, проблема взаимоотношений с родителями, детьми и коллегами, вынужденно большая нагрузка при слабой методической и технической оснащенности воспитательно образовательного процесса, большой объем документации строгой отчетности.

Необходимость сочетания профессионального и социального приспособления к новой среде является непростой задачей для молодого педагога. Успешная адаптация за короткий срок обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда. Затрудненная, затянувшаяся адаптация оказывает не только негативное психоэмоциональное воздействие, но и приводит к снижению качества вос-

питательно-образовательного процесса и взаимодействия с участниками педагогического процесса и, в конечном итоге, к ухудшению профессиональных показателей деятельности педагога. Поэтому изучение процессов адаптации, своевременное оказание реальной поддержки и помощи молодому педагогу становится весьма актуальной.

К.К. Платонов дает наиболее общее определение, согласно которому «профессиональная адаптация к новым условиям деятельности осуществляется путем систематического выполнения усложняющейся деятельности в этих новых условиях» [2, с. 30].

Понятие профессиональной адаптации В.А. Сластенин определяет, как процесс вхождения человека в профессию и гармонизацию взаимодействий его с профессиональной средой. Профессиональная адаптация представляет собой овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности [3, с. 436].

В педагогических исследованиях проблема профессиональной адаптации педагогов поднималась в русле изучения влияния личностных качеств на характер педагогической деятельности. Так, В.А. Сластенин считает, что профессиональная адаптация молодого специалиста – это перманентно идущий процесс, имеющий свою динамику. Ее успешность зависит от:

– наличия у специалиста необходимых внутренних предпосылок: соответствующей подготовленности, достаточного уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности, четких представлений о содержании и условиях этой деятельности;

– самого специалиста, руководителей и трудового коллектива в целом к процессу профессиональной адаптации (социально-психологическая адаптация);

– осуществления процесса адаптации с учетом особенностей специалиста закономерностей, как самого этого процесса, так и развития социальной среды.

Процесс адаптации молодого педагога можно считать законченным, если:

– работа не вызывает у молодого специалиста чувства напряжения, страха, неуверенности, стала привычной для него;

– он овладел необходимым объемом знаний и навыков;

– поведение начинающего педагога отвечает требованиям его должности и начальства;

– у молодого педагога выражено желание совершенствоваться в профессии, с которой он связывает свое будущее;

– он чувствует удовлетворенность выполняемой работой, считает оценку своего трудового вклада справедливой;

– удачу в профессиональной деятельности связывает с жизненным успехом [4].

В результате комплексного подхода и принятых мер, направленных на адаптацию молодых педагогов, происходит формирование профессионального роста молодого специалиста.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в детском саду. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. – 123 с.

2. Маркова В. Самоопределение будущего воспитателя [Текст] // Дошкольное воспитания. – 2004. – №11. – С. 115–117.

3. Голубенко Г.М. Социальная адаптация учителей в последипломном образовании: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2006. – 140 с.

4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. школа, 2004. – С. 30.