

Гаурилюс Анастасия Игно

канд. психол. наук, доцент

Институт повышения

квалификации и переподготовки

УО «Белорусский государственный

педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме эмоционального благополучия младших школьников, находящихся в социально опасном положении. Приводится сравнительный анализ показателей эмоционального благополучия детей, находящихся в СПЦ и детей из полных семей.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, степень конфликтности личности, уровень самооценки, типы тревожности, уровень тревожности.

В Беларуси за десять лет действия декрета президента №18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» находящимися в социально опасном положении было признано более 100 тысяч детей. С целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних были созданы социально-педагогические центры (СПЦ). Среди организационных, правовых и педагогических задач можно выделить и психологические задачи, направленные на развитие личности ребенка, укрепление его психического здоровья, преодоление трудностей в социализации, обеспечение социальной адаптации в обществе. В данном контексте наибольший интерес может представлять изучение эмоционального благополучия детей, находящихся в социально опасном положении. Эмоциональное неблагополучие осложняет ход психического развития ребенка, затрудняет установление связей с окружающими, приводит к формированию нежелательных качеств, оказывают негатив-

ное влияние на социальное развитие ребенка [2, с. 9]. Диагностика неблагоприятных вариантов развития личности ребенка позволит более адекватно организовать общение с ребенком и нормализовать ход формирования его личности [1, с. 16].

В исследовании приняло участие тридцать воспитанников СПЦ (группа «А») и тридцать школьников, воспитывающихся в полной семье (группа «Б»). Средний возраст детей – 10,5 лет.

Для изучения эмоционального благополучия использовались следующие методики. «Методика самооценки степени конфликтности личности» (И.Д. Ладанов) позволяет выявить различные степени конфликтности личности (очень высокую, высокую, выраженную конфликтность, склонность избегать конфликтные ситуации). «Методика изучения самооценки качеств личности Дембо-Рубинштейн» позволяет выявить уровень самооценки школьника по заранее заданным качествам личности. «Шкала тревоги и тревожности Ч.Д. Спилберга» (адаптация Ю.Л. Ханина) является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность – характеризуется напряжением, беспокойством) и личностной тревожности (устойчивая характеристика человека, проявляющаяся в устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих и реагировать на них состоянием тревоги).

Результаты анализа диагностики уровня конфликтности показали следующую картину. Для большинства детей из проблемных семей, находящихся в момент исследования в СПЦ, характерен повышенный уровень конфликтности: у 40% очень высокий (что выше в 4 раза по сравнению с детьми из полных семей), у 20% – высокий. Только для 40% испытуемых уровень конфликтности колеблется от выраженного до склонности избегать конфликт. Склонность избегать конфликт у данной категории детей ниже более чем в 2 раза по сравнению с детьми из полных семей, а уровень умеренной конфликтности – почти в 2 раза ниже. При этом для большинства испытуемых (44%) воспитывающихся в полной

семье характерен умеренный уровень конфликтности, у 23% отмечается склонность к избеганию конфликта, и только для 33% – характерен уровень конфликтности от выраженного до очень высокого. Различия в том, что для испытуемых группы «А» характерна очень высокая конфликтность, для испытуемых группы «Б» – умеренная, достоверны.

Анализ самооценки испытуемых показал, что для 47% испытуемых группы «А» характерен средний уровень самооценки, для 40% – низкий, и только для 13% – высокий. Для 50% испытуемых группы «Б» характерен высокий уровень самооценки, для 43% – средний, и только для 7% – низкий. Выявленные в уроне самооценки различия достоверны.

У испытуемых группы «А» преобладает высокий уровень ситуативной тревожности (53%) и высокий уровень личностной тревожности (57%). У испытуемых группы «Б» преобладает низкий уровень ситуативной тревожности (57%) и средний уровень личностной тревожности (63%). При этом статистический анализ показал, что у испытуемых существуют различия в ситуативной тревожности, а различия в личностной тревожности отнесены к зоне неопределенности.

Проведенное исследование свидетельствует о низком уровне эмоционального благополучия (очень высокий уровень конфликтности, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, низкий уровень самооценки) младших школьников, воспитывающихся в условиях социально-педагогических центров. На фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Можно говорить о высокой вероятности невротического конфликта, чреватого психосоматическими заболеваниями.

Список литературы

1. Айзина Ю.В. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы детей из неблагополучных семей: Дис ... канд. психол. наук; МГПУ. – М., 2002.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223.