

Зыков Михаил Борисович

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Липецкая область

ПЕДАГОГИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КАТЕГОРИЙ «ВОЛЯ, ВОЛЕНИЕ» И «МЫСЛЬ, МЫШЛЕНИЕ»

Аннотация: воление ставится в один смысловой ряд с мышлением как «мышление бессознательное», что позволяет автору представить высшие психические функции человека как функциональное проявление единой системы «воления – мышления – разума» головного мозга человека. Полученная модель позволяет по-новому увидеть некоторые проблемы педагогической психологии и указать пути их разрешения.

Ключевые слова: воля, воление, мысль, мышление, разум, разумение.

Великое научное открытие, сделанное Львом Николаевичем Толстым, доказавшим, что Бог есть высшая чувственная абстракция человека [2], заставляет совсем по-новому подойти к организации людей, вещей и процессов в педагогическом пространстве. В самом деле, оказывается, что биологически единый мозг человека распадается, по мере взросления человека, на три функционально относительно самостоятельные отдела – волевой, мыслительный и разумный обеспечивающие два соответствующие различные интеллекты человека – творческую интуицию, смысловое критическое мышление, – и разум (совесть).

По моим данным, эти три функционально различные отделы мозга обособлены и анатомически (древняя кора, новая кора большого мозга и его лобные доли). Мыслящий мозг мыслит, в нем происходит мышление. волящий мозг волит, в нём происходит воление. В разумном мозге происходит разумение. Единица мышления – мысль; единица воления – воля. Единица разума – ценность. «Задумка» мышления – идея; задумка воления – желание. Задумка разу-

мения – «угрызение совести». Память мыслящего мозга – произвольная, волящего мозга – произвольная, разумного мозга – эмоциональная. Мышление осуществляется по правилам формальной логики, в лучшем случае – по правилам формально-диалектической логики. Воление осуществляется по «правилам» природной «настоящей» диалектики. Разумение осуществляется путем перебора кольца («четок») ценностей в сознании человека. Соответственно трём этим различным отделам мозга в нервной системе человека проявляются три вида активного психического отражения действительности (АПОД) – рационального, чувственного и эмоционального, то есть мышление, воление и разумение. В современных науках о человеке лозунг «Воление, Мышление, Разумение!» столь же революционен, как во времена Великой Французской революции лозунг «Свобода, Равенство, Братство!».

Человеческое развитие ребенка может быть представлено как движение его психики в четырехмерном педагогическом пространстве Михаила Зыкова по четырем «осям» (*обучение* – мыслящего мозга, *воспитание* – волящего мозга, *образование* – разумного мозга и *время*), заполненном психическим полем Курта Левина [1, Т. 1, с. 68–69]. В этом поле формируется мотив «образовательного восхождения» ребенка: рожденный биологически таким же, как и дети, рожденные 40–100 тысяч лет назад, он должен в течение своей жизни «догнать» человечество, ушедшее – в культурном отношении – далеко вперед. Психологическое поле тысячами различных способов намекает ребенку на его «неполноценность» (А. Адлер), принуждая стремиться к самоусовершенствованию и самоутверждению в общей «групповой динамике» прогрессивного развития общества (К. Левин). В целом, культурное, духовное развитие ребенка является проявлением «жизненного порыва» (А. Бергсон).

В русских народных сказках есть замечательный «герой» – трехглавый Змей Горынич. Вот некоторым подобием такого «змея» являются и каждый учитель, и каждый ученик: если не с тремя головами, то, по крайней мере, с мозгом, дифференцированным на три выше обозначенные отделы. Всё рожденное обязано

умереть: таков грустный закон жизни. Умрут и каждый учитель, и каждый ученик. Но прежде, они должны прожить насыщенную и счастливую *человеческую* жизнь. Она существенно отличается от просто животной наличием мышления (и, соответственно, сознания) и разума (и, соответственно, разума и совести). С волеием у высших животных и у людей, стоящих на низших ступенях человеческого развития, – всё в порядке.

Уже академик Иван Петрович Павлов четко идентифицировал по физиологическим показателям два как бы диаметрально противоположных человеческих типа – мыслительный и художественный. Они в какой-то степени соответствуют мыслительному и волевому типам в моей классификации, однако плохи тем, что невольно подталкивают родителей и педагогов соответствующим образом влиять на выбор профессии ребенком. Я утверждаю, что в педагогической психологии принцип дополнительности мыслительных и волевых качеств индивидуума столь же эффективен, как принцип Гайзенберга дополнительности корпускулярных и волновых свойств частиц в физическом микромире. Волеие и мышление – две стороны одной и той же «медали» высшей нервной деятельности человека.

Если принять, что целью, содержанием и измеримым объективным результатом современной национальной системы общего образования является формирование и развитие человеческого капитала, состоящего из шести компонентов: трёх видов здоровья (по характеристике Всемирной Организации Здравоохранения – ВОЗ) – телесного, психического и социального; двух видов интеллекта – мыслительного и волевого, и разума (то есть совести), – то легко видеть, как предложенная выше модель может быть использована для оптимизации педагогической деятельности и фундаментальные задачи современной педагогической психологии могут быть перечислены следующим образом:

1. Каждый педагог просто обязан быть всесторонне и глубоко образованным человеком, то есть демонстрировать совершенные волеие, мышление и разумение в их системном единстве, быть достойным образцом для подражания детей в классе и взрослых людей окружающего социума.

2. Все три вектора педагогического пространства Зыкова, наполненного психологическим полем Левина, должны подталкивать ребенка, – по механизму Бергсона-Адлера, – максимально самоусовершенствоваться для обеспечения оптимальной групповой динамики (Левин) социального развития.

3. Воление, мышление и разумение являются функциями различных отделов мозга, различно обеспечены наследуемыми задатками и должны поэтому по-разному «обрабатываться» педагогической психологией, постоянно оставаясь, однако, в системном единстве психически устойчивой личности.

Список литературы

1. Афанасенко И.Д. История Русской цивилизации. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2007.

2. Интернет-ресурс (поисковик google.com): ttdz_001_002, ttdz_001_003, ttdz_001_004, ttdz_001_005, ttdz_001_006 (публикации М.Б. Зыкова в изданиях Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс», город Чебоксары, Россия).