

Голованова Вера Викторовна

учитель информатики и ИКТ

МАОУ «Лицей №128»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

***Аннотация:** в представленной статье автором описывается ход урока по информатике в 5 классе по теме «Компьютер – универсальный инструмент для работы с информацией». Данный урок разработан в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. В ходе урока формируются регулятивные УУД.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, формирование регулятивных УУД.*

***Тема урока:** Компьютер – универсальный инструмент для работы с информацией.*

Результаты урока:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий: умений по поиску информации, планированию и самооценке своих действий, умений работать в команде.

Цель урока:

– выяснить, зачем человек придумал компьютер, что он умеет делать, из чего состоит.

Гипотеза:

– Компьютер помогает человеку быстро и правильно выполнять различную работу: писать, считать, рисовать и т. п. Поэтому компьютер состоит из различных устройств, которые могут справиться с работой.

План:

- повторить тему «Информация, её виды» (проверка домашнего задания);
- разбиться на группы;

группа составит список профессий, которые связаны с работой на компьютере;

группа выбирает действия, которые умеет выполнять компьютер;

группа составит список устройств из которых состоит компьютер и определит их назначение;

- посмотреть видеоролики «Компьютер – его роль в жизни человека»;
- выполнить практическую работу;
- совместно: установить взаимосвязь *профессия – действия- устройства*;

Организация урока:

- проверка домашнего задания (5 мин);
- просмотр видеороликов (8 мин);
- организация детей для работы в группах, задания по группам (2 мин);
- работа в группах: результат в совместной презентации и на доске (10 мин);
- совместная деятельность: установить соответствие, взаимосвязь между результатами работы трёх групп – итог работы (10 мин);
- оценивание (5 мин);
- подведение итогов, д/з (5 мин).

Действие:

- устные ответы на вопросы №1 и №2 стр. 9 учебника, открыты рабочие тетради с заданием №4 стр. 5–6 и №7 стр. 7;
- просмотр видеороликов, обсуждение вопроса в группе;
- запись ответов в совместную презентацию;
- в ходе беседы устанавливаем соответствие *профессия – действия-устройства* и делаем вывод;
- оцениваем работу одноклассников.

Контроль, анализ, коррекция:

- Подтверждение гипотезы: можно ли считать, что мы подтвердили тему урока «Компьютер – универсальный инструмент для работы с информацией».

Ход урока:

№	Учитель	Ученики
	<ul style="list-style-type: none">– приветствие учащихся;– определение отсутствующих;	<ul style="list-style-type: none">– учащиеся приветствуют учителя; – общаются об отсутствующих;– демонстрируют готовность к уроку.

	<p>– определение внешней готовности учеников к работе;</p> <p>– эмоциональный настрой на работу.</p>	
	<p>Фронтальный опрос по вопросам 1–2 к §1. Просматривание учителем выполнения домашнего задания в открытых рабочих тетрадях.</p>	<p>Одни учащиеся отвечают на устные вопросы. У всех открыты рабочие тетради на соответствующих страницах.</p> <p>Другие учащиеся зачитывают свои варианты ответов на задание №4 (стр. 5–6) и задание №7 (стр.7) в рабочей тетради.</p>
	<p>Ребята, прочитайте на доске тему урока и попытайтесь ответить на вопрос: о чём мы будем говорить и что будем делать на уроке? Проблемный вопрос. Мотивация учащихся на определение целей урока.</p>	<p>Рассуждения учащихся о том, чем будем заниматься на уроке.</p> <p>Будем говорить о компьютере, что он умеет делать и т. д.</p>
	<p>1. Для дальнейшей работы разобьёмся на группы по 3–5 человек. Вопросы группам:</p> <p>2. составить список профессий, которые связаны с работой на компьютере</p> <p>3. Составить список действий, которые умеет выполнять компьютер</p> <p>4. составить список устройств из которых состоит компьютер и определить их назначение</p>	<p>По желанию (или учитель сам определяет группы; всё зависит от класса) учащиеся распределяются на группы и получают задания</p>
	<p>Давайте посмотрим ролики, в которых рассказывается о том, что такое компьютер, что он умеет и зачем он нужен.</p>	<p>Просмотр видеороликов. Каждая группа ищет ответы на свои вопросы, делает пометки в тетради.</p>
	<p>Работу оформить в совместной презентации. У каждой группы есть свой слайд, на котором они размещают ответы. В презентации есть один общий слайд, на котором каждая группа должна кратко написать свой ответ.</p>	<p>Выполняют практическую работу в группах. <i>Совместная презентация.</i></p>
	<p>Представляем результаты и совместно устанавливаем связь между столбцами профессии – действия- устройства.</p> <p>Делаем вывод, что современный компьютер облегчает жизнь человека, выполняет работу быстрее и может выполнить много разной работы. Компьютер состоит из устройств, которые имеют своё назначение.</p>	<p>Каждая группа представляет свою работу.</p> <p>Участвуя в беседе, устанавливают соответствие между колонками профессия – д е й с</p>
	<p>Оцениваем работу</p>	<p>Заполняют форму.</p>
	<p>Домашнее задание: рабочая тетрадь задания №14, 15 стр. 13–14</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>