

Гали Гульнара Фаритовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены психологические особенности одаренных детей, проанализированы причины их школьных трудностей, выявлена и обоснована необходимость создания определенных условий для успешной адаптации одаренных детей в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, психологические особенности, проблемы адаптации, нестандартность поведения, психосоциальное развитие.*

Проблема изучения психологии одаренности, выявления и обучения одаренных приобрела особое значение на пороге XXI века и затронула многие страны, такие, как США, Великобритания, Германия, Франция, Израиль, Япония и др. Сегодня на систему образования возлагается особая ответственность в отношении поддержки одаренных учащихся и студентов не только для максимального раскрытия возможностей одаренных, но и в использовании их интеллекта и способностей, без ущерба развития психики и психического здоровья. Необходимо отметить, что именно психологические особенности одаренных расставляют определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания. Уже на начальном этапе обучения педагоги сталкиваются с серьезными проблемами. Далеко не всегда одаренный учащийся отличается высокой успеваемостью. Напротив, опережающее развитие таких детей может служить источником их проблем в учении, когнитивном и личностном развитии, общении, поведении и это происходит в результате отсутствия специальных условий обучения одаренных, поскольку их высокие познавательные возможности и потребности часто не находят отклика в традиционной школе, ориентированной главным образом на возраст [1].

Каковы причины школьных трудностей одаренных детей? Почему высокие способности не реализуются в школе? Необходимо отметить, что неудачи одаренных школьников в обучении порождаются сложным переплетением различных причин как внутреннего, так и внешнего характера. Среди таких причин психологи выделяют влияние социально-экономических и национально-культурных условий. С этими трудностями сталкиваются одаренные дети из семей с низким экономическим статусом и неблагоприятным социально-культурным окружением. В некоторых странах на развитие одаренных девочек может оказывать сильное влияние национальных и культурных стереотипов окружения.

Следующая проблема заключается в том, что одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных учащихся формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной», и их творческие возможности со временем нивелируются [2].

Возникают также школьные проблемы у детей с высоким творческим потенциалом. Творческая энергия, доминирующая в жизни таких детей, определяет независимость и нестандартность их поведения. Они часто создают помехи на уроке, причиняют беспокойство педагогу, их поведение могут считать недисциплинированным. Частая конфронтация с окружением требует от них научиться либо справляться с возникающим напряжением, либо подавлять свои творческие потребности и пытаться быть «как все», что может приводить к личностному разрушению, агрессии или апатии. Соответственно от таких детей трудно ожидать высокой мотивации к учению [3].

Необходимо также отметить такую проблему, как перфекционизм. Этот термин используют для обозначения как здорового стремления к совершенству, которое способствует достижению вершин профессионального мастерства, так и к невротической, навязчивой поглощенности достижением некоего идеала, когда повышенная требовательность может превращаться в мучительную неудовле-

творенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс. Особенно ярко это явление проявляется у одаренных людей. Перфекционизм, с одной стороны, может служить источником неудач и сильных переживаний одаренных учащихся, когда установленные стандарты не достигаются, но, с другой стороны, может оказывать и позитивное влияние на стремление одаренных учащихся к самосовершенствованию, так как служит внутренним побудителем к прогрессу в развитии.

Проблемы в учении часто бывают следствием неравномерности психологического и социального развития одаренных. Неравномерность в развитии одаренных, отражается в заметном несоответствии между их высоким потенциалом и трудностями его практической реализации.

Еще одна особенность одаренных учащихся связана с неравномерностью в развитии разных сфер личности, стиля мышления и познавательной деятельности. Особую значимость у таких детей приобретают способы восприятия, обработка и усвоение информации.

Говоря о проблеме одаренности, необходимо также упомянуть о социальных и эмоциональных последствиях, которые могут иметь довольно разрушительный характер, если не оказывается помощь со стороны педагогов, психологов и родителей. Нередко у одаренных учащихся с дисгармоничным типом развития наблюдаются проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и чувствительность. Так, например, для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности. Они думают, что именно в них кроется причина удач и неудач, что часто приводит к необоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда к депрессивным состояниям.

В сфере психосоциального развития выделяются следующие аспекты:

- сильно развитое чувство справедливости;
- наличие личной системы ценностей;
- яркое воображение;
- развитое чувство юмора;

- склонность к преувеличению страха;
- способность к экстрасенсорному восприятию;
- способность понимать и чувствовать без лишних слов;
- легкая уязвимость» [4].

Исходя из перечисленных аспектов, можно сделать вывод, что одаренные учащиеся находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и имеют трудности общения со сверстниками. Реальный уровень способностей одаренных не понимается окружающими, и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Сложность положения усугубляется еще и тем, что сами дети осознают, что они не похожи на других.

Обозначенные выше проблемы заставляют задуматься о необходимости выработки эффективных форм и методов сохранения интеллектуального и духовного потенциала одаренных, осмысления вопросов психологической безопасности образовательной среды. Становится очевидным, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания. Следовательно, проблема выявления одаренных детей должна быть тесно связана с проблемой создания условий для интеллектуального и личностного роста учащихся в школах и учреждениях дополнительного образования.

Список литературы

1. Юркевич В.И. Главная цель работы психолога с одаренными детьми / В.И. Юркевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.psyparents.ru/](http://www.psyparents.ru/)
2. Щебланова Е.И. Трудности в учении одаренных школьников / Е.И. Щебланова // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 132–145.
3. Ратнер Ф.Л. Проблемы личной одаренности в зарубежной и отечественной педагогике / Ф.Л. Ратнер // Социализация одаренных школьников в условиях

современного социального столичного образовательного пространства: материалы круглого стола (Казань, февраль 2008 г.). – Казань: Школа, 2009. – С. 22–26.