

Чибрикина Валентина Григорьевна

доцент

Школа искусства, культуры и спорта

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

О ПРОБЛЕМАХ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СОЗДАНИИ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы создания за короткий срок обучения в университете боеспособного спортивного коллектива, вопросы педагогического общения и психологии отношений «тренер-студент», особенности юношеского возраста, меры воздействия тренера в общении: внушение, эмоциональное заражение, убеждение и принуждение. Рассматриваются вопросы, которые возникают в работе тренера над самим собой, потому что, кто хочет воспитывать личность, помогать личностному росту, должен начать с самовоспитания себя как личности.

Ключевые слова: спорт, студенты, команда, тренер, психология, педагогика.

Говоря о педагогическом общении в вузе, необходимо учитывать один из главных факторов – возраст членов вузовского коллектива – возраст студентов, т.е. надо учитывать особенности психологии юношеского возраста. Буквально за несколько месяцев человек коренным образом меняет свою жизнь; из школьного возраста, возраста, где присутствуют подростковая односторонность в оценках, нетерпимость, категоричность он переходит в студенческую среду. Равновесие внутреннего мира молодого человека нарушается необходимостью самоопределения. Принятие решения о выборе специальности означает вместе с тем отказ от многих других видов деятельности. Сделать этот ответственный шаг очень трудно, поскольку любое решение связано с отказом от других возможностей – с самоограничением. Это относится и к такой группе студентов, которая называется студенческой спортивной командой.

Педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемого знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнёров.

Оптимальное педагогическое общение – такое общение педагога с учащимися в процессе обучения, которое создаёт наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности молодого человека. Высшая ценность педагогического общения – индивидуальность педагога и учащегося. Собственное достоинство и честь педагога, достоинство и честь учащихся – важнейшая ценность педагогического общения. Необходимо поступать так, чтобы у педагога и студентов создавалось ощущение своей значимости, и чтобы можно было наблюдать не только восхождение к индивидуальности каждого студента, но и собственный личностный рост.

Команда – это групповое предметно ориентированное общение, помогающее коллективу решить стоящую перед ним задачу. Личностно-ориентированное общение – личное общение тренера с игроком, которое в зависимости от обстоятельств, может быть деловым, направленным на совместную деятельность, совпадающую с интересами команды (диктальное общение), а может быть «выяснение отношений» (модальное общение), хотя и выяснение отношений всё равно ориентированно на интересы команды в целом.

Главная особенность юношеского возраста – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряжённость, порождающая чувство одиночества. В этом возрасте отношения молодого человека с окружающими обостряются в силу биологических причин. Изменение гормонального обмена вызывает у юношей повышенную возбудимость и раздражительность. Дисгармония физического и психического облика проецируется молодым человеком на окружающий мир, который воспринимается им как особенно напряжённый и конфликтный.

Спешка, неумение и нежелание выслушать, вникнуть в то, что происходит в сложном юношеском мире, неспособность взглянуть на проблему с позиций молодого человека, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта (всё это может создать психологический барьер между взрослыми и молодыми людьми (тренерами и игроками студенческой команды).

Тренер видит резервы улучшения игры в повышении боевитости игроков, спортивного мастерства, сплоченности их в коллектив, в поиске наиболее эффективных путей в организации учебно-тренировочного процесса, более полном раскрытии личности спортсмена, объединении возможностей коллективной и индивидуальной игры в целях достижения успехов. Процесс формирования боеспособного коллектива длителен, а студент учится в университете 4–6 лет. И чаще всего спортсмен начинает раскрываться на 3–4 курсе. Речь идёт о неспортивных вузах, куда приходят учиться большая часть бывших школьников. И вот именно при таких условиях тренер должен создать игровой коллектив, быть чутким, непримиримым к отстаиванию своих взглядов и, конечно, должен прекрасно осознавать, что от его педагогического умения зависит все.

Команда – это коллектив, состоящий из игроков, разных по характеру, культуре, воспитанию, и у каждого по-разному развита воля.

Тренер просто обязан быть центральной фигурой в команде. В нём спортсмены стремятся видеть незаурядную личность. Это и понятно, поскольку поле деятельности тренера значительно шире функций обычного учителя – предметника или просто руководителя. Тренер для юношей и девушек 16–18 лет (это учитель, воспитатель).

По П.П. Блонскому воспитатель должен «создавать сам свою технику воспитания применительно к индивидуальным условиям данной обстановки и к личности своего воспитанника». При поверхностном знакомстве с работой тренера может показаться, что речь идёт только о соревновательных целях (подготовке спортсменов, способных показывать высокие результаты. Однако на самом деле тренеру студенческой команды приходится решать целый ряд задач,

связанных с оздоровительными, воспитательными, гигиеническими, социальными, учебными, спортивно-соревновательными целями тренировки. Поэтому хороший тренер, имеющий глубокие знания в своём виде спорта и широкий общий кругозор, достаточно разбирается и в вопросах психологии, социологии, медицины.

Кроме развития воли и мужества игроков в тренерской работе значительное место отводится воспитанию и таких качеств, как трудолюбие, тактичность, взаимоуважение.

Одна из важнейших обязанностей тренера – индивидуальная работа с каждым игроком. Если тренер не может или не хочет общаться буквально с каждым членом команды, терпеливо разбирать его ошибки и сильные стороны, то успеха у такого тренера не будет. Логикой, культурой, интеллектом и волей, а в редких случаях и властью, своей и коллектива тренер воспитывает игрока. Поддержать свой авторитет, уметь заставить игроков подчиняться – очень важная черта тренера. Команда – это коллектив, состоящий из игроков, разных по характеру, культуре, воспитанию, и у каждого по-разному развита воля. Кроме того возраст игроков студенческой команды вносит свои особенности в тренировочный и игровой режимы.

В период ранней молодости молодые люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и к взрослой жизни. Это стремление необходимо своевременно поддержать, не пропустить. Потому что позднее формировать смелость и независимость намного труднее. И в дальнейшем можно получить инфантильное существо, которое никогда не превратится в хорошего спортсмена. Юноша живёт будущим, для него настоящее (только подготовка к другой, подлинно взрослой жизни. Это облегчает ему переживание неприятностей, позволяя относиться к ним с лёгким сердцем, но с этим же связано и пониженное чувство ответственности. Тренер обязан уловить такие моменты как можно быстрее, иначе команда начнёт разваливаться.

Особенную роль при создании команды необходимо отвести выявлению совместимости игроков.

Не может быть эффективного взаимодействия при выполнении сложной групповой деятельности без необходимого взаимопонимания. И это положение тем верней, чем сложнее деятельность, чем более экстремальные ситуации её сопровождают.

В психологической науке совместимостью называют тесное и эффективное партнерство людей. В спортивной науке совместимость обычно изучается на материале спортивных игр, хотя команды есть во многих других видах спорта, но ни в одном из них совместимость не проявляется так ярко, как в игровых видах.

Принято выделять механизмы биологической, психологической и социальной совместимости людей. На уровне биологическом совместимость определяется схожим течением нервных процессов, при котором в сложной ситуации как бы «включаются» одинаковые нервно-психические механизмы и люди отвечают одинаковыми действиями. Такой «биологический резонанс» обычно наблюдается у близких людей со схожим генетическим кодом. Схожие нервные процессы могут наблюдаться и у людей, не связанных кровным родством. Отсюда сразу возникающая симпатия, родство душ, любовь с первого взгляда. Причём сходство на биологическом уровне совсем не подразумевает психологического сходства: люди могут резко отличаться характерами, а объединять их будет «нечто неуловимое». В одном игровом звене могут прекрасно сочетаться спортсмены с некоторыми противоположными качествами: например, с быстрым реактивным спортсменом может оказаться совместим относительно медлительный спортсмен, который почему-то всегда оказывался в нужном месте и в нужное время, с большим эффектом завершая тактические комбинации.

Совместимость на психологическом уровне – это отчасти совместимость по сходству привычек, вкусов, настроений. Но самое главное в этом случае – это схожесть психических качеств: устойчивости внимания, объёма оперативной памяти, быстроты принятия оперативных решений, точности прогноза. Схожими в таком случае становятся и эмоциональные реакции на одинаковые ситуации. Конечно, схожесть в каком-то одном психическом качестве мало что даёт. Здесь нужно определённое сочетание целого ряда качеств. Особенно это относится к

психическим качествам, характеризующим интеллектуальную сферу игрока. Термин «интеллект» здесь употребляется несколько иначе, чем принято в обычных разговорах. Если спортсмен способен интуитивно почувствовать, как изменится ситуация в ближайшем будущем и вовремя среагировать, психологи в этом случае говорят о наличии высокого практического интеллекта. Хотя спортсмен действовал, что называется, «не думая», по наитию. Вот пример: в университетскую баскетбольную команду пришел 16-летний школьник Андрей А. В то время он не отличался хорошей баскетбольной техникой, но его острые неожиданные передачи заставили обратить на него внимание. Исходы атак он просчитывал моментально и мог сыграть свое продолжение, несмотря на то, что давалось задание на определенную комбинацию. Поначалу его передачи ставили в тупик остальных игроков, они просто не ожидали таких решений. Ребят винить было трудно, как и впрочем, самобытного игрока. Но со временем внимание игроков, при его выходе на площадку, как бы обострялось, и команда начинала играть несколько по иному, более остро, более четко. Юноша стал просто необходим в критические матчевые минуты. Именно его появление на площадке могло внести перелом в игре, которая складывалась явно не в пользу его команды.

Схожесть практического интеллекта – почти обязательное условие совместимости игроков, но при этом совместимые игроки могут быть довольно разными людьми по темпераменту и характеру. Совместимыми могут быть игроки или мыслящие оригинально, или мыслящие шаблонно, действующие по заранее разученным заготовкам. Во втором варианте совместимые партнёры легко «читаются» соперниками и не достигают таких высот, как нестандартные партнёры.

Теперь – о высшем уровне совместимости – социологическом. В этом случае совместимость определяется схожим пониманием деятельности, которой люди занимаются, схожими взглядами на окружающих, схожими оценками своей команды как коллектива. Например, эмоциональная совместимость – вроде бы психологическая по своим механизмам, но она прямо влияет на положение игрока в команде, а значит, и на его социальную совместимость с партнёрами.

Частенько можно наблюдать, что команда, составленная из хороших, талантливых игроков, проигрывает один матч за другим. Почему? Да потому, что юноши не берут на себя бремя лидера, стараясь переложить ответственность на плечи партнёров по команде. В результате (бесцветная игра и проигрыш. Психологической основой лидерства является динамический процесс взаимодействия спортсмена с командой, в которой потенциальный или действительный лидер привлекает к себе других членов команды, активно реагирующих на его воздействие. При этом наблюдается одновременное взаимное стимулирование и удовлетворение потребности игрока, способного и стремящегося выполнять роль лидера, с одной стороны, и потребности команды именно в таком лидере, с другой стороны. Иметь лидера в команде означает иметь более жизнеспособную и устойчивую систему отношений. Тренер должен чутко уловить, найти среди молодых игроков этого лидера, поддержать и верно направить

Как показывают социально-психологические исследования, проведённые некоторыми спортивными лабораториями, «коэффициент полезного действия» команды во многом определяется совместимостью лидера с ведомыми, которые по существу, реализуют его замыслы. В сильных командах такие ведомые понимают свою роль (чаще всего неосознанно) и видят в лидерах необходимое условие эффективной игры, считаются с их характером, привычками, игровым почерком. Ведомые как бы невольно стремятся «найти общий язык» с лидером. У таких ведомых нет явных изъянов, но нет и ярких игровых талантов, это типичные середняки, но без них нет игровой команды.

Большая проблема, связанная с лидерством, возникает в том случае, когда команда только-только создаётся. Может так случиться, что пришедшие молодые игроки либо все по натуре своей лидеры, либо все абсолютно инертны. И в том, и в другом случае у тренера возникнут большие проблемы. Чтобы найти выход из создавшихся ситуаций, тренеру потребуется не один день, приглушить не один конфликт. Однако следует подчеркнуть и то, что не бывает команд, в которых конфликты не возникают.

Тренеру необходимо вести направленную работу с лидерами команды. Ни в коем случае не подстраиваться под их мнение и взгляд, но прислушиваться к ним, а вот окончательное решение надо принимать самому. К сожалению, нередко лидеры не становятся примером, образцом поведения, и тренер должен почувствовать, когда остановить зарвавшегося игрока, потому что в команде всегда есть новички, берущие пример со старшекурсников. Иногда приходится отказаться от услуг такого лидера и вывести его из состава команды.

Психологическую устойчивость команды создает тренер, и это одна из его главных обязанностей. Тренер должен воспитать в себе способность преодолевать трудности, не раскисать при поражениях, не искать причин неудач на стороне. Он обязан уметь оценить каждый свой шаг, каждое свое слово, не щадить себя, мысленно проиграть, воспроизвести все острые моменты – и не один раз – в своей памяти. С этого и начинается психологическая самоподготовка тренера. Не раз приходилось наблюдать, как тренер той или иной студенческой команды после проигрыша позволял отозваться неллицеприятно о судействе в присутствии своих же игроков. Однозначно можно сказать, что такие высказывания вряд ли прибавят плюсов в отношении и к тренеру со стороны окружающих, и плюсы не появятся в процессе воспитания молодых игроков. После неудачного матча необходимо собраться (ты же – тренер, воспитатель!), подойти поздравить соперника, пожать ему руку, затем найти человеческое слово команде, не комментируя и разбирая матч сразу, дав возможность успокоиться и себе и игрокам.

Наиболее впечатлительных игроков, особенно если они сыграли неудачно, не следует оставлять одних, для них нужно найти больше тепла и времени. После неудачного матча спортсмены особенно обостренно вслушиваются в каждое слово тренера, и не нужно сваливать всю ответственность за неудачный матч на игроков. Они отдали игре все силы, хотели победить, но не смогли. Можно ли в таких случаях упрекать игроков, когда тренер сам их готовил, выбирал для них средства борьбы, «играл вместе с ними»?

Главная работа тренера – сплотить игроков, создать из них монолитный, сильный коллектив. Основное в отношении «тренер – команда» – взаимопонимание, взаимодоверие, взаимотерпение. Важно, чтобы помыслы игроков, как и тренера, были направлены на достижение успеха команды, на её благо.

Жаль только, что вложенное в игрока-студента очень часто реализовывается полностью уже после того, как он покинет стены университета, играя за другие команды.

И самое главное: все, что будет вложено в души юношей во время их пребывания в команде университета, найдет свое применение в их взрослой жизни.

Список литературы

1. Блонский П.П. Курс педагогики. – М., 1916.
2. Гагин Ю.А. Педагогическое общение: Педагогическая психология для преподавателей. – М., 1997.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – ЛГУ, 1988.
4. Гомельский А.Я. Управление командой в баскетболе. – М., 1985.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Нальчик «Эль-Фа», 1996.
6. Параносич В., Лазаревич Л. Психодинамика спортивной группы. – М.: ФиС, 1977.