

Соловьева Юлия Александровна

канд. техн. наук, директор

Центра довузовской подготовки

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются вопросы эффективного использования ресурсов системы довузовской подготовки регионального вуза в процессе профессионального самоопределения молодежи.

Ключевые слова: довузовская подготовка, педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, абитуриент, выбор профессионального пути.

Одной из важнейших задач системы отечественного образования является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной успешно существовать в современном обществе и динамично развиваться вместе с ним, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться во всех сферах деятельности, в том числе профессиональной. Решение данной задачи лежит в плоскости эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса личностного и профессионального самоопределения на всех этапах развития молодежи.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования ценностных установок молодого человека, личного отношения к профессиональной деятельности и способу ее реализации, моделирование своего профессионального будущего.

Мотивы, которыми руководствуется молодежь при выборе профессии, могут быть различными: у одних это поиск своего призвания; другие выбирают

профессию, которая будет полезна людям; третьи выбирают хорошо оплачиваемые, интересные профессии, востребованные на рынке труда.

Е.А. Климов выделяет основы профессионального выбора и называет три главные составляющие – «три кита» профориентации: 1) учет желания работать по данной профессии («хочу»); 2) учет способностей, возможностей освоить данную профессию и способности продуктивно работать в дальнейшем («могу»); 3) учет потребностей рынка в выбираемой профессии («надо»).

Готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности: положительное отношение к избираемому виду деятельности, организованность, самообладание, опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Готовность к профессиональному выбору предполагает наличие у молодого человека обоснованной аргументации в пользу варианта, который он счел оптимальным.

Довузовская подготовка является базовым элементом системы непрерывного образования. Ресурсы системы довузовской подготовки позволяют обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов путем использования лабораторной базы, профессорско-преподавательского состава высшей школы, создать условия для выбора учащимися индивидуальных траекторий образовательного и карьерного развития, предоставляя возможность осуществить профессиональную пробу, проводить научно-практическую работу со школьниками под руководством ведущих ученых вузов [1].

Действенным механизмом профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки должна выступать профессиональная ориентация как научнообоснованная система социально-экономических, психофизиологических, педагогических, идейно-нравственных, медицинских и правовых мероприятий, направленных на оказание молодежи помощи в выборе профессии [2].

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности, ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Соответственно современные методы профориентации – это различного рода интерактивные методы в профориентационной работе, которые позволят молодым людям более подробно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества [3].

Управление профессиональным самоопределением старшеклассников в системе довузовской подготовки будет эффективным, если педагогическое сопровождение данного процесса будет реализовано при следующих условиях: профессиональный выбор старшеклассников рассматривается в качестве одной из основных целей образовательного процесса; актуализированы ресурсные возможности педагогического процесса образовательного учреждения для моделирования старшеклассниками индивидуальной траекторией карьерного развития; разработан диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за управлением процессом профессионального самоопределения с целью его прогнозирования и коррекции.

Список литературы

1. Соловьева Ю.А., Соловьева А.В. Социальная роль довузовской подготовки в профессиональном становлении личности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Дни науки – 2012». – Publishing House «Education and Science» s.r.o. (Чехия, Прага). – Прага, 2012. – С. 20–24.
2. Соловьева Ю.А. К вопросу формирования профессиональных интересов учащихся в системе довузовской подготовки // Ю.А. Соловьева, А.В. Соловьева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №6. – С. 16–21.

3. Соловьева Ю.А., Корнева А.В. Опыт использования интерактивных технологий для организации профориентационной работы на довузовском этапе // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – №7 (15). – С. 302–304.