

Власова Елена Александровна

воспитатель

Клещевникова Галина Сергеевна

педагог-психолог

Тимофеева Валентина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №40 «Колосок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД: ЛИЦОМ ДРУГ К ДРУГУ

Аннотация: в данной статье описывается опыт работы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи, а также нетрадиционные формы работы с родителями. Авторы отмечают, что физическое и психологическое развитие ребенка протекает эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу, согласовывать действия семьи и педагогов детского сада.

Ключевые слова: интеграция, нетрадиционные формы, работа с родителями, видеоролики, занятия, элементы тренинга.

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, обеспечивающих признание самоценности детства, успешный переход к обучению в школе. Этот процесс отличается лично-ориентированным способом взаимодействия участников.

Его цель: организация нового культурно – образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно – новому содержанию образования, изменению стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач:

– выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника;

– формирование общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум. В нашем дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

– информационно-аналитические: анкетирование, опрос, «почтовый ящик»;

– наглядно-информационные: выпуск газет, паспорт здоровья, открытые занятия для родителей, мини-библиотека, дни открытых дверей;

– познавательные: практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии;

– досуговые: праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик пожеланий и предложений, в который родители могут положить записки со своими идеями и предложениями, обратиться с вопросами к специалистам, заведующей или старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или же ответы даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей, и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В нашем детском саду уже несколько лет действует родительский клуб «Семейный очаг». Обычно проходит четыре заседания клуба в год. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям. Не превращались в скучные лекции, поэтому всегда выбираем темы с учетом их пожеланий (руководствуясь

результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Взрослые глазами ребенка», «Ребенок с точки зрения астрологии» – вот некоторые темы встреч. Кроме того, стараемся, чтобы дети приняли участие в заседании, включаем практическую часть, или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку, по теме. Клуб «Семейный очаг» пользуется большой популярностью у родителей, которые с удовольствием приходят к нам в гости. С материалами работы клуба имеют возможность познакомиться и те, кто по той или иной причине не попал на встречу, – в регулярно выпускаемой газете. В газету кроме информации по теме заседания включены следующие постоянные рубрики: «Нам пишут родители», «Гость», «Говорят дети».

Также о жизни группы родителям расскажет дневник группы. В дневнике отражаются очень важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия.

У каждой группы в ДООУ есть визитная карточка. Вновь пришедшие родители могут получить информацию о детском саду, педагогах, программах, организации учебного процесса из визитки. Воспитатели делают видеоролики из жизни группы, и родители имеют возможность брать эти ролики домой для просмотра. В каждой группе детского сада педагогами оформляются информационные стенды. Где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах. Также помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность», «Еще раз о правах ребенка».

Одной из самых эффективных и познавательных форм работы с семьями остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и

длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и обзорный материал по темам. К предварительной подготовке относятся также межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по темам на магнитофон, изготовление памяток, приглашение на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВНов, посиделок и т. д. Часто педагоги используют видеоролики деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения родительских собраний достаточно высок.

Регулярно в ДОУ проводятся занятия с элементами тренинга детско-родительских отношений в семье под руководством психолога: «Пойми меня», «Погода в доме», позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей. Занятия с элементами тренинга получили высокую оценку родителей, одобрявших данную форму работы, и пользуются большой популярностью.

Продолжая тему познавательных нетрадиционных форм работы с семьей, хотелось бы подробнее остановиться на экскурсиях. Ежегодно педагогами планируется несколько масштабных экскурсий. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. В течении года благодаря родителям воспитанники имеют возможность посетить музыкальную школу, Дом детского творчества, СОШ №27, СОШ №28, парк культуры и отдыха, полюбоваться рекой Камой. Во всех длительных экскурсиях нас сопровождали родители. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участникам воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и воспитателями. По итогам всегда издается буклет с фотографиями. По возможности делается видеоролик. С помощью буклета родители, не посетившие экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

Регулярно в ДОО проводятся выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические и т. д. Одна из проходящих ежегодно – выставка работ «Золотая осень».

Традиционно родители принимают участие в соревнованиях и развлечениях, проходящих в дни каникул. Ежегодно воспитанники ДОО принимают активное участие в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются, также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями, что вызывает желание у многих принять участие в совместных мероприятиях раз. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются призами и грамотами на общих утренниках и собраниях.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки. Написание мини сочинений, конкурсы, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в возможности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться организации индивидуальной работы с семьей, дифференцированному подходу к семьям разного типа.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М., 2005.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М., 2005.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду / С.В. Чиркова. – М., 2008.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М., 2006.
5. Величко С.В. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в практику ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563885/>