(cc) BY

Белова Татьяна Леонидовна
ассистент кафедры
ГБОУ ВПО «Астраханский государственный
медицинский университет Минздрава России»
г. Астрахань, Астраханская область

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ РФ

Аннотация*: в данной статье рассматривается вопрос о том, что в связи с увеличением количества иностранных граждан, поступающих на обучение в российские вузы, отказывающихся от факультета довузовской (предвузовской) подготовки, возникает проблема формирования математический понятий у таких студентов, в частности в медицинских вузах.*

Ключевые слова*: обучение математике студентов, медицинские вузы, проблема обучения, иностранные студенты.*

Международная деятельность, в частности подготовка высококвалифицированных специалистов из различных стран мира, в настоящее время занимает важную роль в жизни современного российского вуза. Возрастающий авторитет России на международной политической арене, интеграция в мировое интеллектуальное сообщество, традиции системы российского высшего профессионального образования и относительно недорогая по мировым меркам стоимость обучения все больше привлекают иностранных граждан в российские вузы, в том числе и медицинские. Так, к примеру, в Астраханском государственном медицинском университете за последние 5 лет количество ежегодно поступающих иностранных граждан увеличилось в 13 раз, и если в 2014 году процент поступивших на 1 курс иностранных граждан составил 33% от общего числа первокурсников, то в 2015 эта цифра была уже – 43% [5].

Однако, учитывая влияние мирового экономического кризиса, иностранные граждане, стремясь получить высшее медицинское образование в России, отка-

зываются от факультета довузовской (предвузовской) подготовки. И, как правило, такие иностранные студенты, приезжая в Россию, владеют либо «ломанным» русским языком, либо владеют им совершенно посредственно. Под выражением владеющие, «ломанным» русским языком подразумеваются в основном граждане из стран СНГ, так как их родители ещё владели русским языком в достаточной степени, но уже настоящее поколение имеет проблемы как с лингвистической, так и с фонетической стороны. Кроме того, исходный уровень знаний по математике у иностранных граждан, как показывают результаты вступительных экзаменов и входного контроля, часто не соответствует требованиям, предъявляемым к абитуриентам – выпускникам российской общеобразовательной школы.

Данные проблемы, как правило, решаются на функционирующих в учебных заведениях факультетах довузовской подготовки. Но, повторившись отметим, что что иностранные граждане стремятся сразу поступать на первый курс для освоения программ высшего профессионального медицинского образования. И если методике обучения иностранных граждан русскому языку, математике на подготовительном отделении вуза и даже методике обучения методике обучения иностранных граждан русскому языку в процессе получения высшего образования, уделено достаточно внимания и существует ряд научных работ [1–3; 6], то проблема формирования математический понятий у иностранных студентов медицинских вузов, не проходивших обучение на подготовительных отделениях, остается открытой и малоизученной.

В связи с чем, возникает проблема: какова должна быть методика обучения математике студентов-граждан стран ближнего зарубежья, позволяющая адаптировать базисные знания по общенаучным дисциплинам, в частности математике, на русском языке на уровне требований, предъявляемых российскими стандартами, и осваивать программу высшего образования.

Список литературы

1. Выгнанова Т.М. Математика для иностранных слушателей подготовительного отделения: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения / Т.М. Выгнанова, Е.А. Перебатова. – М.: МИИТ, 2009. – 96 с.

2. Громов А.И. Математика для иностранных студентов подготовительных факультетов вузов России / А.И. Громов, В.К. Жаров, В.И. Кузьминов [и др.]. – М.: Янус-К, 2005. – 348 с.

3. Инновационный подход к преподаванию математики иностранным студентам на этапе довузовского обучения как средство формирования математической компетентности / Л.И. Соколова // Материалы международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – Изд-во МАДИ, 2010. – С. 64–68.

4. Капитонова Т.И. Современные методы обучения русскому языку иностранцев / Т.И. Капитонова, А.И. Щукин. – М.: Русский язык, 1979. – 244 с.

5. Отчеты приемной комиссии Астраханского государственного медицинского университета за 2010–2015 гг.

6. Фетисова Е.В. Методика довузовского обучения математике иностранных студентов, обучающихся на русском языке (медико-биологический профиль: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.В. Фетисова. – Курск, 2014. – 163 с.