(cc) BY

***Шумакова Анна Васильевна***
воспитатель
МБСКОУ школа-интернат II вида №12
магистрант
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

# РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация****: в данной статье автором рассматриваются результаты апробации модели психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Исследователями прослеживается положительная динамика взаимоотношений младших школьников с их родителями.*

***Ключевые слова****: модель психолого-педагогической поддержки, семья, младшие школьники, особые образовательные потребности.*

Психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающей младшего школьника с особыми образовательными потребностями (ООП), мы рассматриваем как процесс выявления, определения и помощи в разрешении проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Под моделью психолого-педагогической поддержки семьи мы понимаем психолого-педагогическую обоснованную систему, отражающую структурно-содержательные связи процесса психолого-педагогического взаимодействия школьного учреждения и семьи по осуществлению специализированной поддержки родителей, воспитывающих детей с ООП [1; 2].

Разработанная нами модель психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП, включала четыре блока: блок це-

леполагания, теоретико-методологический блок, который определяет методологические подходы и принципы данного процесса, содержательно-технический и оценочный блоки. Полифункциональная специфика процесса психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающей младшего школьника с ООП, стала основанием для выбора деятельностного, интегративного и полисубъектного (диалогического) подходов как соответствующих проблеме нашего исследования и как наиболее значимых для организации процесса психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающей младшего школьника с ООП.

Содержательно-технологический блок модели представляет два направления организации процесса психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.

Первое направление – работа с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Его задачи: установить партнерские взаимоотношения с семьей; познакомить родителей с основными факторами и условиями развития ребенка с особыми образовательными потребностями; вызвать доверие и готовность сотрудничать с педагогами в вопросах диагностики, развития и воспитания «особого» ребенка, профилактики возрастных новообразований; поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.

Данное направление реализуется с помощью таких *форм* работы как игровые проекты в детско-родительских группах; помощь родителям по созданию эмоционально-насыщенной среды в семье; совместные детско-родительские праздники и развлечения; индивидуальные консультации для родителей «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка с особыми образовательными потребностями»; родительские собрания «Развиваем способности детей»; памятки по воспитанию, развитию и правильному поведению родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

В рамках данного направления реализуются такие *методы* работы как метод моделирования проблемных ситуаций (моделирование форм родительского

поведения); метод моделирования игровых ситуаций; интеракционный метод формирования детско-родительских групп.

Второе направление – работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Данное направление реализуется с помощью таких *форм* работы как тематические игровые проекты в группах детей с особыми образовательными потребностями; индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями в мини-группах; мультипликационно-игровая работа с детьми с особыми образовательными потребностями; занятия по лего-конструированию с детьми с особыми образовательными потребностями.

В исследовании по апробации модели участвовало 13 младших школьников с особыми образовательными потребностями и их родители. В качестве диагностического инструментария были выбраны опросники Л.А. Головей «Поведение родителей» и О.И. Маткова «Моя семья». Проведённое исследование на констатирующем этапе эксперимента позволило выявить отношения младших школьников с особыми образовательными потребностями как к матерям, так и к отцам. Полученные данные показывают, что наиболее высоко дети оценивают позитивность матерей. Что касается отцов, то распределение по шкалам аналогично материнским, только выраженность показателей ниже. Результаты опросника «Моя семья» показали, что в семьях наших школьников с особыми образовательными потребностями четко выражается строгое отношение к детям, неодобрительное отношение к школе, учителям. Доминирующий родитель у большинства детей – это мама. Лишь пятеро детей, доминирующим родителем считают своего отца.

Проведенный повторный срез показал, что после реализации разработанной нами модели позитивное отношение к матерям повысилось. Наглядно это можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

*Динамика показателей восприятия детьми матерей отцов*

| *Шкалы* | *Констатирующий этап* | *Контрольный этап* | *Констатирующий этап* | *Контрольный этап* |
|---|---|---|---|---|
| Позитивность | 16,1 | 17,7 | 11,9 | 14,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Директивность | 14,7 | 11,6 | 10,7 | 9,3 |
| Враждебность | 4,7 | 4,5 | 3,5 | 3 |
| Автономность | 7,9 | 6,6 | 6,6 | 5,4 |
| Непоследовательность | 5,3 | 4,4 | 5,1 | 4,2 |

Повторный срез также показал, что у детей изменилось негативное отношение к школе, значительно уменьшилась жестокость. Дети отмечали в своих ответах, что взаимоотношения в семье стали приобретать положительный оттенок, взаимопомощь также повысилась и появились общие интересы у детей с родителями. При этом доминирующим родителем, по-прежнему, остается мать.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, внедрение модели психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающей младшего школьника с особыми образовательными потребностями, привело к позитивной динамике взаимоотношения младших школьников с их родителями.

***Список литературы***

1. Волчегорская Е.Ю. Семейно-ориентированное сопровождение раннего музыкального развития детей / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, О.А. Ногина // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №6. – С. 15–20.

2. Волчегорская Е.Ю. Семейно-ориентированное сопровождение музыкально-интонационного развития детей раннего возраста: Монография / Е.Ю. Волчегорская, О.А. Ногина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 260 с.