(cc) BY

Батерина Юлия Геннадиевна
преподаватель английского языка
ФГКОУ «Кронштадтский морской
кадетский военный корпус
Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье предлагается технология развития критического мышления при обучении английскому языку. Раскрываются технологические этапы (стадии, фазы) предлагаемой технологии, используемые и возможные методические приемы. Актуальность темы заключается в том, что целенаправленная работа над развитием критического мышления. Проблема – развитие критического мышления на уроках английского языка при формировании коммуникативных навыков.*

Ключевые слова*: компетенция, критическое мышление, английский язык.*

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Современные условия жизни выдвигают новые требования к изучению иностранного языка, в центре которого стоит коммуникативная компетенция.

Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. В условиях модернизации образовательной системы и внедрения стандартов второго поколения основные задачи образования заключаются в том, чтобы не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде, способность к саморазвитию. Всё это привело к

кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий, которые бы давали возможность ввести своих воспитанников в процессе познания, нацелить на поиск знания, то есть способствовало бы развитию личности. К таким технологиям относится технология развития критического мышления.

Данная технология, значимость которой раскрывается в новых стандартах, способна развить у обучающихся важнейшие компетенции:

– познавательную;

– общенаучную;

– информационную;

– коммуникативную;

– социальную;

– стремления личностного самосовершенствования.

Это технология, которая позволяет при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели; Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Так как технология развития критического мышления характеризуется высокой коммуникативностью, то одной из ее задач, является:

– развитие коммуникативных умений;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач;

– формирование умений ориентироваться в информационном пространстве;

– формирование умений анализировать полученную информацию.

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. В основу технологии положен базовый цикл. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Итак, технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.

Какова же роль и деятельность педагога и ученика на уроке?

Учитель:

– направляет усилия учеников в определенное русло;

– сталкивает различные суждения;

– создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;

– дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;

– подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Учащиеся же в свою очередь делает предположения и выдвигает гипотезы по уже изученному вопросу, задают вопросы, на которые хотели бы найти ответы.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений).

Отличительная особенность нового стандарта – его деятельностный характер. Главная цель – развитие личности. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Стандарт указывает реальные виды деятельности. В основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть передатчиком, транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, самореализовываться, что во много раз сложнее.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках английского языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-по-

знавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Список литературы

1. Агейчева А.Г. Развитие критического мышления у детей младшего школьного возраста в процессе изучения романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» // English. – 2007. – №21. – С. 5–7.

2. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: Астрель, 2010. – 203 с.

3. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2009. – 179 с.

4. Федосеенко Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением технологии развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/1895995-pall.html