

Аксютин Павел Александрович

ассистент кафедры

Государев Илья Борисович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К УСЛОВИЯМ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРАНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: данная статья содержит анализ требований ФГОС к реализации образовательных программ по направлению подготовки магистрантов педагогического образования в аспекте электронной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: электронное обучение, ФГОС, электронная информационно-образовательная среда.

Опыт взаимодействия со студентами на платформе электронного обучения позволяет рассматривать электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) как важнейший фактор, обеспечивающий непрерывность и целостность образовательного процесса, его поэтапное разворачивание в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [1].

Вместе с тем, следует отметить, что сами по себе требования стандартов характеризуются определёнными противоречиями в аспекте ЭИОС. Рассмотрим в качестве примера ФГОС по направлению 44.04.01 (педагогическое образование, уровень магистратуры). В разделе «VII. Требования к условиям реализации программы магистратуры», среди общесистемных требований к реализации программы магистратуры, отмечается, что любой обучающийся «в течение всего пе-

риода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации». Отмечается также необходимость обеспечения доступа обучающихся из всевозможных точек, в которых наличествует доступ к Интернету на территории образовательного учреждения и вне её.

В соответствии с ФГОС ВО, ЭИОС обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Такая функция, как фиксация хода образовательного процесса и образовательных результатов (результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы) может быть интерпретирована как включение веб-портфолио и системы электронного документооборота в состав ЭИОС или как наделение ЭИОС функциями веб-портфолио и системы электронного документооборота [2]. Об этом же говорит и такое требование, как «сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса».

ФГОС также определяет, что все виды занятий, все виды процедур оценки результатов обучения, которые могут быть реализованы с использованием ЭО, должны обеспечиваться функциональностью ЭИОС.

Электронное обучение и ЭИОС упоминаются в разделе 3 и 7 ФГОС ВО (речь идёт о характеристиках направления подготовки и о требованиях к условиям подготовки магистров).

С другой стороны, в разделе требований к *результатам* освоения программы магистратуры (раздел 5) ЭИОС и электронное обучение не упоминаются. Таким образом, от магистров требуется продемонстрировать овладение ОК-3, ОК-4, ОК-5 (самостоятельное формирование ресурсов, освоение новых методов исследований), которое фактически осуществляется в ЭИОС, однако от магистров не требуется продемонстрировать *умение* работать в ЭИОС в качестве образовательного результата.

Нам представляется, что это противоречие может быть преодолено за счёт фактического включения магистрантов в деятельность по формированию ЭИОС, в том числе в ходе прохождения педагогической практики. Так, магистранты программ «Технологии электронного обучения» и «Корпоративное электронное обучение» по направлению «Педагогическое образование» создают компоненты ЭИОС, внедрение которых происходит в образовательном процессе не только собственно кафедры компьютерных технологий и электронного обучения, но и на площадке ГБОУ СОШ №80 и других образовательных учреждений Санкт-Петербурга, располагающих необходимым информационно-методическим обеспечением образовательного процесса [3]. Разработанные ими элементы УМК включаются в состав электронного портфолио по дисциплине «Электронный документооборот образовательного учреждения».

Список литературы

1. Государев И.Б. «Электронное обучение» в языке педагогики (Эволюция феномена и толкование терминов) // Высшее образование в России. – 2015. – №7. – С. 141–150.
2. Аксютин П.А. Опыт построения среды электронного обучения и ее использование для преподавания дисциплины «Информационные технологии» // Электронное обучение в вузе и в школе: Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 28–31.
3. Аксютин П.А. Методика адаптивной организации обучения в электронных информационно-образовательных средах // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №1 (2). – С. 184–185.