

Мустафина Раушания Радиковна

воспитатель ГПД

Мухина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная

русско-татарская школа №103»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье отражена работа педагогов по воспитанию поликультурной личности в рамках современного образования. Как отмечают авторы, органичным продолжением годового образовательно-воспитательного процесса являются также летние лагерные смены.

Ключевые слова: поликультурная личность, история народов, семейное воспитание.

Образование не может не реагировать на происходящие события в окружающем нас мире. И сейчас особо остро стоит проблема безопасности. Чтобы безопасно существовать в поликультурном обществе необходимо уже с детства вести постоянную образовательную и воспитательную работу. Воспитание поликультурной личности – это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего детства. Поликультурная личность должна обладать следующими видами сознания: правовое, географическое, лингвистическое, историческое, художественно-эстетическое и религиозное. Каждому виду сознания соответствуют определенные чувства. Чтобы в будущем сформировалась поликультурная личность необходимо работать над формированием следующих чувств:

– историческое сознание – чувство долга, патриотизм, гордость за историческое прошлое, чувство Родины, чувство ответственности, чувство симпатии к другим народам;

– географическое сознание – любовь к природе, уважительное отношение к культуре местных жителей, сочувствие всему живому, гуманность, бескорыстие, доброжелательность;

– религиозное сознание – любовь к родным и близким, ответственное отношение к старшему поколению, доброта, сопереживание, сочувствие, терпимость, правдивость;

– лингвистическое – чувство удовлетворённости от понимания другого языка, умение общаться с людьми разной национальности;

– правовое сознание – чувство долга, ответственность, равноправное отношение к людям разной национальности, доброжелательность, способность сопереживать;

– художественно-эстетическое сознание – чувство прекрасного, красота родного языка, культуры разных народов, эстетические переживания.

У каждого человека в жизни есть заветная мечта, главной мечтой педагога было и остаётся желание увидеть своих воспитанников прекрасными людьми. Что нужно каждому человеку маленькому и большому? Чтобы о нём заботились, чтобы его любили. Любовь – это красивое и сильное чувство, которое объединяет нас и ведёт в течение всей жизни. Высокое чувство любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за неё жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, эти чувства надо пробуждать. Этому способствуют различные мероприятия: беседы об истории родного края, об известных людях, внесшими вклад в историю не только своего города, но и всей страны. Ребята готовят проекты «Великие полководцы России», «История ВОВ в истории моей семьи», «Герой в моей семье», письмо ветерану, «Письмо папе на фронт». В процессе подготовки над ними идет работа совместно с библиотеками района, историческими документами семьи, проводятся беседы с разными поколениями родственников. Так же воспитанию патриотизма способствуют смотр песни и строя, линейки, беседы и классные часы, на которых детей знакомят с подвигами и поступками их ровесников в годы Великой Отечественной войны, с дневником ленинградской девочки-блокадницы Тани Савичевой, с историей городов-героев Великой

Отечественной войны. В процессе таких мероприятий обращаем внимание детей, что во время Великой Отечественной войны было неважно какой ты национальности, а было важно какой ты человек.

К Дню Победы проводятся мероприятия совместно с родителями: поделки для ветеранов, газеты к Дню Победы, открытки со словами благодарности ветеранам, подготовка концертных номеров. Неправы те, кто считает, что воспоминание о тяжёлом прошлом могут омрачить счастливое детство. В.А. Сухомлинский писал: «Пусть маленький ребёнок задумается над судьбой родной земли... Пусть события прошлого предстанут перед ним как истоки настоящего... Нельзя облагородить детское сердце, если оно не почувствовало, не пережило величайшего горя нашей Родины-горя утраты 20 млн жизней... Радость бытия не должна быть безмятежной». Истинную радость можно испытать лишь тогда, когда можешь осмыслить цену завоёванного для них счастья. Поэтому детей необходимо знакомить с историческими событиями страны через призму истории семьи. Ведь во время Великой Отечественной войны каждая семья внесла свой вклад в победу по мере своих сил и возможностей. При всём отличии и многообразии семей в поликультурном обществе в них есть и общие черты воспитания. Это прежде всего – любовь к Родине, к жизни, к своим родителям, ближнему человеку, к природе и уважение к другой нации. Одна из важнейших задач работы с детьми – расширить влияние национальной культуры на личность ребёнка. Развитие гуманных чувств происходит эффективнее, когда национальная культура естественно вплетается ещё в жизнь коллективов, в которых находится ребенок. Как здесь не вспомнить такой наш национальный праздник как Сабантуй. На этом всеобщем и многонациональном празднике наши дети являются одновременно и выступающими, и зрителями. Участвуя в национальном празднике, дети чувствуют атмосферу праздника, возникает чувство единения и дружбы. Азартные соревнования, общее стремление выиграть, радость общения, шутки, смех. Ни у кого не возникает вопросов – кто ты по национальности? Откуда? Активное общение и общая работа всех детей по подготовке и проведению праздника спо-

способствует не только их всестороннему эстетическому развитию, но и формированию их нравственных качеств, идейных убеждений. Праздник Сабантуй является живой иллюстрацией умения жить в едином поликультурном пространстве.

Туристические поездки по России, по своей и соседним республикам оказывают неизгладимое впечатление на душу и сознание детей. Прелесть путешествий в том, что дети знакомятся напрямую с культурным наследием, историей и обычаями разных народов.

Органичным продолжением годового образовательно-воспитательного процесса являются летние лагерные смены. В течение многих лет мы с детьми выезжаем в детские оздоровительные лагеря Татарстана и Крыма. Богатая окружающая природа, чистый воздух, детская непосредственность и дружба, творчество и романтика, именно здесь в комплексе решаются воспитательные задачи (формирование организационных и коммуникативных навыков, проявление инициативы воспитанников, развитие лидерских и патриотических качеств, терпимого отношения к мнению окружающих).

Нет плохих народов, нет плохих религий, со всеми можно и нужно дружить, со всеми можно и нужно договариваться, со всеми можно и нужно мирно, соседски жить.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Рад. шк, 1985. – 557 с.
2. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. – М., 2004. – 240 с.
3. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика, 2007. – №4. – С. 3–10.