

**Белоусова Вера Анатольевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

**СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ – СРЕДСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

*Аннотация:* в статье поднята проблема содержания дисциплины «физическая культура» для студентов направлений профессиональной подготовки естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой. В процессе анализа научной литературы и педагогических исследований сделано заключение о необходимости использования спортивного ориентирования как вида спорта для проведения академических занятий по физической культуре в высшем учебном заведении.

*Ключевые слова:* профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты, спортивное ориентирование.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является специализированным видом физического воспитания студентов, который осуществляется в соответствии с требованиями и особенностями будущей профессии.

Каждая профессия имеет свою отличительную двигательную специфику, зависящую от конкретных условий труда и предъявляет различные требования к уровню развития физических и психофизиологических качеств человека.

Предметом нашего внимания стала организация и содержание процесса физического воспитания студентов Томского государственного университета (ТГУ) направлений профессиональной подготовки естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой – «Геология», «Экология и природопользование», «География».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам выпускники направлений должны обладать профессиональными компетенциями, связанными с топографией, картографией, а также обладать умениями проводить определенные виды работ в так называемых полевых условиях.

Для этого изучаются специальные теоретические курсы и проводятся учебные практики, в процессе которых студенты проходят различные маршруты с ориентированием по карте с помощью компаса, определяют свое местоположение по ситуации и ориентирам, изучают приемы нанесения маршрута на карту.

«Будущие специалисты геоморфологи, биогеографы, почвоведы, географы, экологи должны хорошо понимать в каких условиях и с какой целью проводятся те или иные виды полевых работ» [5].

По данным исследователей, которые с помощью опроса специалистов геологического профиля определили, что к числу наиболее необходимых физических и психофизиологических качеств человека для выполнения профессиональных обязанностей относятся: общая выносливость (81%), быстрота реакции (67%), быстрота и точность выполнения рабочих движений (48%), сила и силовая выносливость (43%), вестибулярная устойчивость (32%), устойчивость и концентрация внимания – 67%; распределение и переключение внимания – 35%, зрительная память – 49%, оперативное мышление – 21% [3].

Кроме того, необходимо принимать во внимание, что работа в полевых условиях – это работа в условиях естественной природной среды на открытом воздухе при разных температурах окружающей среды, ветровой обстановки и влажности воздуха.

Преодоление значительных расстояний по пересеченной местности, наличие диких животных, ядовитых пресмыкающихся, кровососущих насекомых, отсутствие элементарного быта предъявляют достаточно высокие требования к психологической готовности работников полевых специальностей и их адаптационным способностям для выполнения своих профессиональных обязанностей.

В связи с этим, интересным представляется анализ контингента поступающих на направления естественных наук, с точки зрения их физической подготовленности и состояния здоровья.

Ежегодно все студенты 1 курса университета сдают тесты, определяющие важнейшие физические качества – выносливость, быстроту, гибкость, силу. Результаты сдачи тестов переводятся в баллы, в зависимости от уровня показанных результатов в каждом испытании – «высокий» – 5 баллов, «выше среднего» – 4, «средний» – 3, «ниже среднего» – 2, «низкий» – 1, «неудовлетворительный» – 0, а место факультета в рейтинге определяется по среднему показателю всех студентов.

Проведенный анализ сдачи тестов студентами 1 курса ТГУ, в сентябре 2014 и 2015 годов, позволяет сделать вывод, что студенты выбирающие геолого-географический факультет (ГГФ) имеют более высокий уровень общей физической подготовки по сравнению со студентами других факультетов. Из 19 факультетов университета, ГГФ в 2014 и 2015 годах занимал второе место.

В тоже время следует отметить, что число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной группе на факультете не имеет значительных отличий от других факультетов: 31,2% студентов ГГФ по своим показаниям отнесены к специальной медицинской группе, к примеру, число студентов экономического факультета отнесенных к этой группе составляет 35,5%, профессиональная деятельность которых не предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности.

Анализ содержания занятий по физической культуре студентов ТГУ позволяет сделать вывод, что для студентов различных направлений профессиональной подготовки он идентичен и построен на личностно-ориентированной технологии обучения.

Авторы К. Габриелян, В. Ермолаев предлагают поставить «во главу угла дисциплины «Физическая культура» вместо обеспечения «готовности к труду»

концепцию «индивидуального здоровья» – перспективной, перманентно актуальной идеи, работающей на будущее, непрерывно обновляемой и расширяющей свои границы в соответствии с запросами времени» [1].

Подобный подход и личностно-ориентированные технологии обучения, конечно важны и интересны, с точки зрения удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, но не могут решить в полном объеме задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Это подтверждается изучением мнения студентов-геологов [2], когда приоритетными видами спорта для занятий физической культурой выбираются футбол, волейбол.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленного использования в процессе физического воспитания студентов видов спорта, которые наиболее полно соответствуют их профессиональной физической подготовки.

В частности, предполагается, что включение спортивного ориентирования в качестве одного из основных средств физической культуры для студентов геолого-географического факультета будет способствовать повышению как уровня их физической подготовленности (общей выносливости, скоростно-силовых качеств, координации движений), так и личностных психофизиологических качеств – памяти, внимания, мышления.

Данное заключение основано на характеристиках спортивного ориентирования как вида спорта, где соревновательная деятельность ведется в условиях природной среды с использованием топографической карты и компаса, путем преодоления незнакомого маршрута, а для решения спортивных задач от участника требуется проявить хорошую физическую подготовленность, высокую психологическую устойчивость принятия решений задач ориентирования в условиях быстроменяющейся ситуации [4].

Вывод: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов направлений естественных наук, деятельность которых сопряжена с природной средой может быть реализована с широким использованием всего комплекса

средств физической, технической, теоретической и психологической подготовки спортивного ориентирования.

### ***Список литературы***

1. Габриелян К., Ермолаев В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Смена парадигмы // Теория и практика физической культуры. – 2006. – №12. – С. 24–27.

2. Кладкин Н.Н. Обеспечение профессиональной направленности физической подготовки студентов-геологов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Вып. №70–2. – С. 71–76.

3. Могучева А.В. Обеспечение психофизической готовности студентов полевых специальностей средствами спортивного ориентирования. //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – Вып. 3 (61). – С. 79–83.

4. Суханова М.Г. Спортивное ориентирование как одно из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов: дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Суханова. – М., 2004. – 170 с.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[www.geogr.msu.ru/practics/types/1/topo\\_1.php](http://www.geogr.msu.ru/practics/types/1/topo_1.php)