

Пшеничникова Юлия Николаевна

педагог английского языка

МБДОУ «Д/С №73 «Семицветик»

г. Чита, Забайкальский край

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автором приводится пример эффективной организации урока английского языка в начальной школе с использованием технологии критического мышления, информационных технологий и проектной деятельности. Отмечается, что использование современных образовательных технологий в ходе урока направлено на формирование познавательной мотивации учащихся.

Ключевые слова: школа, урок английского языка, современные образовательные технологии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, изучение иностранного языка в начальной школе преследует следующие цели [4]:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» актуализированы важнейшие стратегические задачи, направленные на развитие таких личностных качеств школьников, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [5]. Ибо все эти навыки формируются с детства, именно школа призвана стать важнейшим элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Для решения поставленных вопросов в современной школе используется много различных методов обучения. Однако за последние годы большую популярность получили следующие:

– информационные и коммуникационные технологии «открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании информационных и коммуникационных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы» [7, с. 5];

– технология проектной деятельности активизирует все стороны учебной деятельности учащихся, способствует эффективному усвоению и интеграции получаемых знаний. Преимуществами данного метода является всестороннее вовлечение в выполнение учебных заданий мыслительных способностей, возможность реальной организации, индивидуализации и дифференциации процесса обучения. При создании проектов обучение опирается на потребности практики, может учесть социальные ценности и запросы общества, т.е. осуществляется взаимосвязь теории и практики [6, с. 118];

– технология развития критического мышления (ТРКМ), по мнению Г.В. Жеребятниковой является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [1].

Методика «критического мышления», включающая в себя три этапа или стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия» [2].

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск

В качестве примера приведем план урока Английского языка (The English lesson), разработанный на основе программы «Уроки английского языка И.А. Мурзиновой» [3].

Раздел (тема): «Профессии» (Occupations).

Цель урока:

1) сформировать представление о жизни «королевской» семьи;

2) научиться:

– считать до десяти;

– называть членов «королевской» семьи;

– задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;

– употреблять фразу «I can see...»;

3) развить навыки адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Clap your hands», «Go away!»;

4) запоминания и воспроизведения звуков (English sounds): [w], [u:], [u], [au], [ŋ], [ʃ], [ʒ];

5) продолжить овладение навыками использования транскрипционных знаков на практике;

6) развить умение критически анализировать изученную лексику путем создания проектов.

Таблица 1

<i>Организация работы</i>	<i>Ход урока</i>
<p><i>Стадия вызова (evocation):</i> В руках у учителя находится мягкая игрушка медведь Тедди (Teddy Bear), играющая роль партнера для учителя на уроке (он периодически «общается» с детьми на определенные темы исключительно на английском языке). На магнитной доске, в левой ее части, размещены цифры в произвольном порядке от 1 до 10, справа на доске располагаются карточки со звуками. На столе перед учениками «стоят» картинки с изображенными на них представителями разных профессий.</p>	<p>1. Организационная часть «Who is absent today?» 2. Введение в тему (Introduction). Hello, children! Good to see you again. Здравствуйте ребята, рада вас видеть вновь. Teddy's glad to see you too. How are you? Тедди также рад вас видеть. Как ваши дела? Let's begin our English lesson. Please tell me what occupations do you know? Пожалуйста, скажите мне, какие профессии вы знаете? Let's count to seven. Давайте сосчитаем до семи. Look at the blackboard and repeat after me these English sounds: [ou], [p], [t],[d], [ɔ], [r], [dʒ], [ɔɪ], [h], [d], [f],[eə], [θ], [g], [b], [ð], [i], [iə], [ə:], [æ], [ɔ:], [v],[tʃ], [ei], [ɔɪ] Today we'll learn how to count to ten. Сегодня мы будем учиться считать до десяти. А также мы будем знакомиться с новыми словами по теме «Профессии». Today we will learn new words – «Occupations». Well, let's go!</p>
<p><i>Стадия осмысления (realization of meaning):</i> 1. Просмотр фрагмента мультфильма на английском языке. В сюжет предназначенного для показа фрагмента входит: счет до 10 использование вопросительной конструкции «What's this?» употребление фразы «I can see...» 2. Тренировка фраз «Stand up!», «Clap your hands», «Sit down!», «Smile!», «Go away!» путем проведения музыкальной паузы. 3. Повторение за учителем новых звуков, использованных в</p>	<p>1. Let's watch a cartoon. After that we'll know some new words. Давайте посмотрим мультфильм и выучим некоторые новые слова. <i>Queen, king, princess, gardener, beautiful, fat, strong, clever and brave.</i> 2. Now let's sing the song. «Clap your hands». Stand up! Smile and sing! Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together, Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together... Thank you. Sit down, please. 3. Сейчас мы будем изучать новые английские звуки. Now we'll learn new English sounds. <i>Используя ассоциации, озвучиваем транскрипционные знаки [w], [u:], [u], [au], [ŋ], [ʃ], [ʒ].</i></p>

<p>словах просмотренного видеоматериала.</p> <p>4. Изучение новых слов по теме «Профессии» (king, queen, princess, Royal gardener, postman, programmer, seller, security, policeman).</p>	<p>4. Работа с картинками по теме «Профессии». На вопрос учителя «What's this?» дети хором повторяют за учителем слово, изображенное на картинке. Частота повторения – 3 раза.</p>
<p><i>Стадия рефлексии (reflection):</i></p>	<p>Работа в парах: отработка навыков озвучивания транскрипционных знаков; озвучивание изученных на уроке слов; Закрепление знаний о ранее изученных словах, их составление с использованием карточек звуков (<i>Hello, the, good</i>)</p>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Учащимся для выполнения проекта предлагаются следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «What's this?» (Что/кто это?) – необходимо раскрасить изображенные на раздаточном листе рисунки, соотнести (соединить цветной линией) картинку и слово по теме «Профессии» – «Englishsounds» (английские звуки) – из транскрипционных знаков английского языка составить слова – <i>you, go, two, what, king, queen.</i>

Достаточно интересной для изучения и апробации представляется квест-технология, которая, по мнению исследователей И.В. Радецкой, И.Ю. Сороки и О.Г. Варфоломеевой способствует решению одной из ключевых проблем в педагогической практике – формированию познавательной мотивации учащихся, поскольку, именно, от качества ее сформированности зависит конечный результат всей образовательной системы [8, с. 85].

Английский язык, как и любой язык, является, прежде всего, инструментом для выражения своих мыслей, обмена идеями, суждениями, оценками. Многими педагогами на дискуссионных площадках сети интернет отмечается, что критическое мышление как раз направлено на развитие у детей таких навыков. В начальной школе дети имеют весьма ограниченный словарный запас иностранных слов для того, чтобы мыслить, тем более критически. Однако методика критического мышления полезна и на этом этапе. Изучение новых слов, транскрипционных знаков и составление из всех изученных элементов чего-то нового, применение полученных знаний в процессе перехода от аудирования к чтению – это

верный путь к осмыслению, анализу и критическому взгляду. Так закладываются базисы, дабы в дальнейшем открыть путь к свободному выражению своих суждений.

Список литературы

1. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Интернет ресурс с методическими разработками по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishhobby.ru> (дата обращения: 14.01.2016).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> / (дата обращения 15.01.2016).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/1450> (дата обращения: 17.01.2016).

6. Николаюк И.В. Опыт изучения курса «Методика выполнения творческих проектов» студентами гуманитарно-педагогического университета // Образование и наука. – 2009. – №3. – С. 117–124.

7. Николаюк И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Авт. И.В. Николаюк, Е.Е. Капанина. Забайкал. гос. гум. – пед. ун-т. – Чита, 2010. – 129 с.

8. Радецкая И.В. Сорока И.Ю. Варфоломеева О.Г. Contemporary educational technologies in additional education of children // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №5 (60). – С. 84–90.