(cc) BY

Котова Ирина Юрьевна
преподаватель
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве РФ»
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Аннотация*: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме в неязыковых вузах – психолого-педагогическим аспектам профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Подчёркивается роль иностранного языка в формировании гармоничной личности и всестороннее развитого специалиста.*

Ключевые слова*: иностранный язык, обучение иностранному языку, психолого-педагогические аспекты, мотивация, лингвистическая компетенция, межпредметные связи, специальные цели.*

Образовательная социология признает, что университетское обучение является двигателем социальных изменений, а также средой, посредством которой общество способно само себя реформировать. Профессионально-ориентированный характер обучения иностранному языку на академическом уровне отвечает положениям Болонской декларации и способствует успешной интеграции учащихся в единое европейское пространство высшего образования [3, с. 15].

В настоящее время выпускники финансово-экономических вузов должны обладать восприимчивостью к новым технологиям, уметь оперативно приспосабливаться к меняющимся условиям экономики, быть конкурентоспособными на фоне сложных рыночных отношений. Развитию и подготовке профессионалов высокого уровня способствует многоуровневая система образования. Она включает в себя двухступенчатое высшее профессиональное образование (бакалавриат и магистратура), что, в свою очередь, приближает отечественное обра-

зование к стандартам Болонской декларации. Более того, многоуровневая система делает акцент на всестороннее развитие личности обучаемого на его общую культурную и научную подготовку [2, с. 3]. Научная подготовка подразумевает прагматическую направленность образовательных программ, межпредметную взаимосвязь, узкую специализацию на заключительном этапе освоения образовательной программы.

Цели и содержание обучения иностранному языку в неязыковых вузах сориентированы на профиль специальности. Лингвистическая компетенция стала одним из критериев, определяющих качество образования, и способом выражения профессионального потенциала учащихся. Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 Экономика, выпускник «обязан владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса» [4].

Тем не менее, в неязыковых вузах студенты демонстрируют низкий уровень лингвистической компетентности: они испытывают затруднения в оформлении высказывания на иностранном языке, чтении аутентичной литературы на профессионально-ориентированные темы. Возникающие сложности можно объяснить ограниченным количеством часов на овладение иностранным языком и их нерациональным распределением, неумением учащихся ориентироваться в современной информационной среде, неспособностью применять на практике уже усвоенные знания, низкой мотивацией. Учитывая, что в современных условиях главной целью обучения является не только формирование знаний, навыков и умений, но и качество их реализации в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, данная проблема вызывает серьезную озабоченность.

Говоря об обучении английскому языку в неязыковых вузах, обычно выделяют две основные цели – это обучение английскому языку на академическую степень, то есть обучение базовому английскому, и изучение профессионально-

ориентированного английского языка с целью осуществления успешной карьеры. В связи с тем, что в настоящее время нередко содержание и форму обучения языку, особенно профессионально-ориентированному, определяют индивидуальные запросы учащихся, также выделяется третья цель обучения языку – в интересах решения индивидуальных жизненных задач [1].

В случае с «обучением базовому английскому» иностранный язык обычно видится как средство общения. В свою очередь, профессионально-ориентированный английский – это ещё и средство получения новых знаний, в том числе и профессионально-ориентированных, что должно являться дополнительной мотивацией для студентов. Поэтому одна из главных задач преподавателя побуждать учащихся использовать английский язык, не только для общения, но и для пополнения и расширения своих профессиональных знаний.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в финансово-экономическом вузе тесно переплетается с профилирующими дисциплинами и имеет прикладной характер. В зависимости от содержания профессиональной деятельности на передний план выходят узкоспециализированные темы (к примеру, для будущих финансистов это «Налогообложение», «Аудит и гарантии», «Слияния и поглощения»). Однако стоит отметить, что интеграция английского языка в финансовое экономически ориентированное образование может вызвать ряд сложностей. В частности, тексты экономической направленности содержат узкоспециализированные термины, понимание которых затруднено и на родном языке. Поэтому особое внимание следует уделить подбору методического материала, имеющего прагматический смысл для студентов.

Так как многоуровневая система ставит в центр обучения развитие личности, часто приходится разрабатывать содержание обучения с учётом индивидуальных запросов и потребностей индивида. Содержание профессионально-ориентированного обучения стремиться покрыть наибольшее возможное количество прагматических ситуаций, в которые будущий специалист может потенциально попасть. К примеру, студенту финансового факультета необходимо осво-

ить правильное оформление деловых писем, ведение переговоров, а также описание бизнес-процессов и экономики на иностранном языке. Однако в ходе своей деятельности выпускник может испытать трудности, столкнувшись с нестандартными задачами на практике (участие в международной конференции). В связи с этим необходимо уделять больше внимания развитию автономии учащихся, т.е. научить их самостоятельно добывать знания, необходимые для решения практических задач. Автономия, или самостоятельная познавательная деятельность лежит в основе одного из самых главных принципов педагогики высшего образования – принципа сознательности.

Потребность общества в качественных профессионалах, обладающих конкурентоспособностью, восприимчивостью к новым технологиям и умеющих оперативно приспосабливаться к меняющимся рыночным условиям экономики, очевидна. Поэтому неязыковым вузам надо стремиться создавать все необходимые условия для решения задач подготовки всесторонне развитых, эрудированных и образованных специалистов, отвечающих всем требованиям современной экономики и жизни в стране. Обучение иностранному языку следует выстроить так, чтобы сформировать у студентов лингвистическую компетенцию, являющуюся одной из критериев, определяющих качество образования, а также способом выражения профессионального потенциала учащихся.

Список литературы

1. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – http://www.englishteachers.ru/forum (дата обращения: 14.01.2016).

2. Миронов В. Болонский процесс и национальная система образования // Alma Mater («Вестник высшей школы»). – 2006. – №6. – С. 3–8.

3. Совдагарова Л.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: Сборник материалов научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 1. – 159 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140416.pdf (дата обращения: 14.01.2016).