(cc) BY

***Корнеева Екатерина Руслановна***

студентка

***Лим Эльвира Хаммоковна***

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

# СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КОРЕЙСКОГО НАРОДА

***Аннотация****: в данной статье рассматривается современная система государственных экзаменов в Республике Корея, которая прошла длительный путь становления и имела основной целью формирование аппарата чиновников при королевском дворе. Авторы исследования отмечают, что на современном этапе роль общегосударственного экзамена начала постепенно снижаться, и государство предпринимает ряд мер, чтобы изменить ситуацию.*

***Ключевые слова****: государственные экзамены, конфуцианские нормы морали, виды экзаменов, модернизация образования.*

Современная система государственных экзаменов в Республике Корея прошла длительный путь становления и оказала особое влияние на формирование стереотипов поведения и мышления корейцев, подразумевающих собой особую потребность в получении знаний, неуклонное движение к поставленной цели, постоянное стремление к самосовершенствованию, чувство соперничества и желание быть лучшим. Корейцы всю жизнь учились и сдавали экзамены, снова учились и снова сдавали экзамены: чтобы поступить в школу, в конфуцианскую академию, получить должность чиновника или ученое звание.

Именно поэтому, экзамены всегда воспринимались не иначе как «врата» в благополучную, обеспеченную жизнь, и корейцы всегда относились к экзаменам

как к одному из самых важных событий в жизни человека, который гарантировал получение должности и давал возможность построить карьеру. А удачно сложившаяся карьера могла принести славу и богатство не только семье, но и всему клану, обеспеченную старость родителям, достойное поминовение предков, что, в свою очередь, являлось гражданской обязанностью каждого корейца. Соответственно, согласно конфуцианским нормам почитания родителей, главной обязанностью сыновей было усердное обучение и успешная сдача экзаменов. Что же касается родителей, то их важнейшая обязанность – дать детям образование, которое и позволило бы им сдать экзамены и получить чин и должность в средневековой Корее, а в современном обществе звание студента одного из самых престижных вузов страны.

Система государственных экзаменов, существовавшая в средневековой Корее, имела основной своей целью формирование аппарата чиновников при королевском дворе. Эта система зародилась в Корее в эпоху Объединенного Силла (VII-X вв.) в 788 г [3, с. 176], а официально была утверждена в 958 г [5, с. 145]. Система экзаменов в период Корё (918–1392) состояла из нескольких направлений, куда входили экзамен по китайским каноническим книгам, экзамен по написанию сочинений, общий экзамен, который включал в себя технические специальности и естественные науки, как, например, география, юриспруденция и медицина, а также специальный экзамен для буддийских монахов.

В период правления династии Ли (1392–1910) был введен экзамен для военных чиновников. Кроме того, правительство ужесточило условия набора желающим принять участие в экзамене. Для тех, кто сдавал экзамен в столице, необходимо было подать документы в специальное ведомство при конфуцианской академии «Сонгюнгван», а в провинции проверкой документов занимались непо-

средственно сами губернаторы. Специальная комиссия рассматривала образование претендента, его возраст, семейную родословную до третьего поколения и направление, по которому будет сдаваться экзамен.

Вся система экзаменов в период правления династии Ли делилась на три вида: экзамены на гражданский чин *мунгва* (문과), экзамены на военный чин *мугва* (무과) и специальные экзамены *чапгва* (잡과) по техническим специальностям, медицине, философии, юриспруденции и иностранным языкам. Экзамены для буддийских монахов были упразднены. Экзамены для гражданских чиновников были более сложные и закрытые, а экзамены на военный чин считались более открытыми для выходцев из других сословий, а также к ним допускались и простолюдины.

Подготовка к экзаменам требовала много времени и сил. Экзаменующиеся должны были наизусть знать основные книги конфуцианского канона, а также наиболее авторитетные комментарии к ним. Кроме того, от них требовалось хорошо разбираться в трудах древних историков и философов, в теории стихосложения, знать китайскую историю и литературу и, безусловно, в совершенстве владеть древнекитайским языком. При оценке способностей экзаменуемого большое значение отводилось мастерству каллиграфии и написания стихотворных сочинений, которые были одними из главных предметов в средневековой корейской школе и едва ли не самыми важными умениями в жизни образованного мужа.

Традиция экзаменов на получение должности чиновника прервалась с концом в 1910 г., когда Япония аннексировала Корею, лишив страну государственности. Тем не менее, традиции ценностного отношения к образованию и знаниям, воспитанные в корейцах, послужили прочным фундаментом для развития си-

стемы школьного образования в Республике Корея после 1945 г. В период формирования системы образования в послевоенной Корее существовала система специальных экзаменов для перехода в школу другой ступени.

Однако в декабре 1968 г. вступительные экзамены в средние классы были отменены, что позволило увеличить количество учащихся, желающих продолжить свое обучение в средней школе. В 1979 г. был введен единый экзамен для поступления в среднюю школу повышенной ступени, что позволило решить сразу несколько проблем. Во-первых, единый экзамен представлял собой предварительное испытание перед основной проверкой знаний, которую, предлагал каждый отдельный университет. Во-вторых, новая система отменила экзамены, проводившиеся в отдельных школах, сравняла различные средние школы повышенной ступени и привела к заметному увеличению числа выпускников средней школы, поступающих в старшую.

Следующим этапом на пути модернизации образования было введение в 1981 г. общегосударственного экзамена для поступления в вуз. Следуя новой системе, все выпускники школ, желавшие продолжать учебу в вузе, проходили через экзамен в виде теста единого образца, по результатам которого проходило зачисление в высшие учебные заведения.

В 1997 г. национальным университетам было разрешено проводить дополнительные вступительные испытания в форме эссе или собеседования, определяя свои критерии набора студентов.

На современном этапе роль общегосударственного экзамена начала постепенно снижаться. Общегосударственный тест теперь призван определять лишь минимальные вступительные требования, а в дальнейшем власти собираются и вовсе отказаться от него. Система, ориентированная на сдачу экзаменов в скором

времени будет заменена на систему, делающую акцент на развитие индивидуальных способностей и талантов учащихся.

Что же касается экзаменов на должность чиновника, воспитавших в корейцах стремление к учебе и колоссальное терпение в овладении большим объемом знаний и новой информации, в настоящее время их продолжают проводить ежегодно, чтобы поддержать преемственность культурного наследия и национальных традиций, демонстрируя связь между прошлым, настоящим и будущим страны и народа.

***Список литературы***

1. Курбанов С.О. Курс лекций по истории Кореи: с древности до конца XX века / С.О. Курбанов. – СПб., 2002. – 625 с.

2. Симбирцева Т.М. Корея на перекрестке эпох / Т.М. Симбирцева. – М., 2000. – 251 с.

3. Сон Инсу. Хангук кёюк сасанса (История образовательной идеологии в Корее). – Сеул., 1989. – 385 с.

4. Толстокулаков И.А. История общественно-политической мысли Кореи / И.А. Толстокулаков. – Владивосток, 2007. – 368 с.

5. Хон Ильсу. Чосон кёюкса (История образования в Корее) / Хон Иль-су. – Пхеньян, 1995. – 283 с.