(cc) BY

Ермакова Галина Михайловна
воспитатель
Сергеева Файруза Фарисовна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №173 «Василек»
г. Тольятти, Самарская область

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация*: в статье описываются современные образовательные технологии, направленные на развитие нестандартного мышления, разнообразные формы социально-коммуникативного развития дошкольников. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.*

Ключевые слова*: современные образовательные технологии, интерактивные технологии, кейс-технологии, фото-кейс.*

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на создание условий для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком [2]. Поэтому на этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных технологий, которые формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Дошкольное образование ориентируют на интерактивное обучение, которое предполагает специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников. Педагог должен овладеть умением создавать для ребенка ситуацию успеха, в которой дошкольник чувствует свою интеллектуальную состоятельность, комфортные условия, способствующие развитию межличностных отношений и саморазвития личности каждого ребенка.

Активный поиск способов обучения всех педагогов образовательной организации новым педагогическим технологиям выявил наиболее эффективную и востребованную воспитателями форму – работа в творческих лабораториях под

руководством научных руководителей Тольяттинского педагогического государственного университета, которые знакомят воспитателей с научным и практическим аспектом одной из современных педагогических технологий. Широкое применение в работе нашего детского сада получили такие технологии, как «Интерактивные технологии», которая рассматривается как инновационная форма трансляции педагогического опыта. Особое внимание хочется уделить следующим интерактивным технологиям, которые получили широкое применение в педагогической практике воспитателей нашей группы.

«*Кейс-технология*». Это интерактивная технология обучения, представляющая собой методы анализа при которых не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно (от английского слова «casus» – запутанный или необычный случай). В кейс-технологии выполняется анализ реальной или смоделированной ситуации, кейсы имеют несколько решений.

В работе с дошкольниками апробированы следующие методы кейс-технологий:

– метод ситуационного анализа (проблемы и перспективы взаимоотношений между главными героями литературного произведения, сказки; составление маршрута передвижения героев, составление хронологической таблицы произошедших событий с помощью придуманных символов); метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование; метод дискуссии.

1. *Цель:* формировать умение самостоятельно решать реальные или смоделированные педагогом проблемные ситуации.

2. *Организация:* Дети работают в команде под руководством воспитателя и ведут диалог. Детям предлагается решить проблемную ситуацию. Совместно со взрослым определяется проблема. Педагог занимает открытую педагогическую позицию, использует стимулирующие, открытые вопросы, вопросы-провокации, высказывает странности и противоречия, предлагает интеллектуального разрывы в событиях, действиях, помогая дошкольникам выявить проблему.

Технология «Фото – кейс».

1. *Цель:* формировать умение самостоятельно решать реальные или смоделированные педагогом проблемные ситуации, представленные в форме фотографий.

2. *Организация:* детям предлагается фотосюжет, соответствующий реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблема, дается текст к фотосюжету, характеризующий ситуацию, правильно поставленный вопрос, мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

На первом подготовительном этапе дети знакомятся с ситуацией (фотографией) и фиксируют внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором мотивационном этапе дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе: «мозговой штурм», педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоционально – чувственный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковый деятельности воспитанников.

На четвертом этапе происходит анализ принятия решения, воспитатель совместно с детьми составления плана действий, дети демонстрируют умения логически мыслить, на пятом, оценочно – рефлексивном, этапе, дети размышляют, выдвигают аргументы, применяют полученные знания.

Таким образом, использование воспитателями современных образовательных технологий сформировали у дошкольников нестандартное мышление, способы коммуникации, адаптации в социуме.

Список литературы

1. Филиппова В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / В.А. Филиппова [и др.]; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2012. – 212 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 14.11.2013 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – 2013.