

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор,
заведующая кафедрой

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой

Андреева Валерия Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОЦЕННОЙ БЕЗ ПРОГРЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлен междисциплинарный анализ сущности, структуры и критериальных характеристик формирования физической культуры личности. В результате на основании анализа отмечаются два основных вектора ориентации.

Ключевые слова: культура, общество, образовательная среда, физическая культура личности.

Пронизывая все уровни современного общества, физическая культура и спорт, оказывают широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности, как в целом общества, так и каждой отдельно взятой личности. Такой подход позволяет полнее осмыслить проблему формирования физической культуры личности в процессе ее жизнедеятельности в системе непрерывного образования [1, с. 25]. Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на подготовку в системе непрерывного образования современного молодого человека с активной жизненной позицией, обладающего высокой культурой, способного приобретать новые знания и быть готовым к реализации стратегии развития государства [2, с. 54; 4, с. 42; 6, с. 33; 7, с. 212].

Несмотря на то, что физическая культура и спорт являются неотъемлемой составляющей на всех ступенях системы непрерывного образования (дошкольные учреждения, общеобразовательная школа, среднее и высшее профессиональное образование), формирование физической культуры личности происходит мозаично, о чем свидетельствуют данные многочисленных научных исследований [1, с. 156; 2, с. 8; 3, с. 59; 4, с. 43; 5, с. 226; 6, с. 34; 7, с. 213; 8, с. 25]

Педагогика не смогла отразить подлинную суть физической культуры, сформулировать ценности и цели физического воспитания в единстве культурного, интеллектуального, эмоционального, нравственного и телесно-физического развития человека [8, с. 18]. Нерешенность общетеоретических вопросов порождает более частные проблемы. Только признание необходимости индивидуализации и дифференциации физического воспитания, освоение занимающимися интеллектуальных, коммуникативных, информационных, эмоциональных, мобилизационных и других ценностей физкультурной деятельности позволяет разрешить противоречие между уровнем накопленных знаний по проблемам развития физической культуры личности, с одной стороны, и современной практикой физического воспитания – с другой [5, с. 223].

Для проверки исходных положений и решения поставленных задач в исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: теоретический анализ и обобщение философских, культурологических, педагогических, психологических, методических трудов по проблеме исследования; метод системно-структурного анализа; методы конструирования, моделирования, проектирования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта [3, с. 55].

Проведенный теоретический анализ выявил, что суть интегративного обеспечения процессов развития физической культуры личности в условиях подготовки в системе непрерывного образования на методологическом уровне конкретизируется в следующих смысловых проявлениях, выражающих его количественные и качественные параметры, а именно: культуроемкость, многослож-

ность, структурность, общезначимость, абстрактность, целостность, объективность, сущностность, приращенность, рефлексивность, методологичность, универсальность, всеобщность и др. Каждая из них вызывает необходимость в своей конкретизации и в содержательно-смысловом анализе развития физической культуры личности [1, с. 156].

Таким образом, в условиях формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования можно отметить два основных вектора ориентации: интеграционно-синтезирующий и проектно-конструктивный.

Список литературы

1. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
2. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: Учебное пособие / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 132 с.
3. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
4. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
5. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре / Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
6. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

7. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.

8. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития / Т.В. Скобликова // Педагогическое образование и наука. –2013. – №4. –С. 18–25.