(cc) BY

Скобликова Татьяна Владимировна
д-р пед. наук, профессор,
заведующая кафедрой
Скриплева Елена Викторовна
канд. пед. наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой
Андреева Валерия Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в данной статье представлен междисциплинарный анализ сущности и структуры физического воспитания как важной составляющей целостной системы воспитания. Рассмотрены состояние, проблемы и перспективы развития физического воспитания.*

Ключевые слова*: воспитание, физическое воспитание, образовательная среда.*

Достижения современной науки, в том числе философские, психолого-педагогические, медико-физиологические, социологические, генетические, юридические труды свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность. Причем социальная обусловленность развития личности носит конкретно-исторический характер [1, с. 156; 2, с. 8; 3, с. 59; 4, с. 43; 5, с. 226; 6, с. 34; 7, с. 213; 8, с. 25].

Воспитание растущего человека составляет одну из главных задач современного общества. Физическое воспитание – это процесс, являющийся состав-

ной частью общего воспитания личности, направленный на развитие, саморазвитие физической культуры человека, его гармоничного развития [1, с. 114]. В свою очередь под физической культурой личности понимается достигнутый уровень физического совершенства человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков, специальных знаний в повседневной жизни, который выражается в целенаправленном развитии всех подструктур физической культуры личности: мотивационной (развитие потребности в формировании ценностей здорового образа жизни, в физическом совершенствовании, а также мотивов и направленности личности на саморазвитие в сфере физической культуры); когнитивной (практико-ориентированная система знаний и умений физического саморазвития); деятельностной (достижение определенной физической кондиции через индивидуально-ориентированную и личностно значимую физическую активность как предпосылку развития устойчивых привычек здорового образа жизни) [1, с. 27].

В процессе физического воспитания очень важно, чтобы у обучающегося произошло глубокое осознание личной значимости систематических занятий физической культурой и спортом. Только в этих условиях возникает устойчивая потребность в физическом самосовершенствовании, в необходимости соблюдения здорового образа жизни [2, с. 15]. Велика роль физического воспитания в развитии мышления. По мере овладевания двигательными навыками развиваются его новые формы: техническое, практическое, логические [3, с. 56; 7, с. 210]. В процессе физического воспитания и общения с другими членами спортивного коллектива происходит развитие чувств. Радикальным образом изменяется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение занимающихся [5, с. 225]. В процессе физического воспитания развивается социализация личности. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность обучаемого более гармоничной. Следовательно, физическое воспитание является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности [6, с. 34].

Таким образом, в процессе физического воспитания развиваются способности, умения и навыки, формируются новые виды мышления [4, с. 45; 8, с. 25]. Кроме этого, вследствие коллективной деятельности в процессе физического воспитания занимающийся получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию человека в обществе. В результате педагогический процесс по физическому воспитанию приобретает свойство целостности при условии комплексного планирования образовательных, развивающих и воспитательных задач на основе анализа педагогической ситуации, прогнозирования развития коллектива и отдельных обучаемых.

Список литературы

1. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.

2. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: Учебное пособие / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 132 с.

3. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.

4. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

5. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре / Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.

6. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

7. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.

8. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития / Т.В. Скобликова // Педагогическое образование и наука. –2013. – №4. –С. 18–25.