Ефимик Виктор Евгеньевич

канд. биол. наук, доцент, заведующий ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России» г. Пермь, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье представлен опыт проведения занятия с использованием метода деловой игры по дисциплине «Экология». Данный метод был использован в теме «Экологические проблемы современности» на групповом занятии, посвященном проблеме истощения природных ресурсов. Авторами выявлены положительные и отрицательные стороны этого метода обучения.

Ключевые слова: экологическое образование, нетрадиционные методы обучения, деловая игра.

Вопрос о выборе методов проведения учебных занятий для каждого преподавателя вопрос актуальный и не всегда простой. Каждому хочется, чтобы его занятие было интересным, запоминающимся и эффективным. Главный вопрос, который стоит перед педагогом — как это сделать? Самое простое — это продолжать использовать традиционные методы обучения. Та же лекция до сих пор является необходимым и потенциально эффективным методом обучения [2, с. 76], но она же может быть скучной, не иметь обратной связи с аудиторией, при пассивности слушателей может быстро забываться. Впрочем, у каждого метода обучения, а их специалисты насчитывают до 50 [3, с. 158] есть свои плюсы и минусы. И здесь важно для каждого отдельного занятия выбрать тот самый, который будет уместным и эффективным.

В данной статье представлен опыт проведения занятия в военном вузе с использованием метода деловой игры по дисциплине «Экология». Данный метод был использован в теме «Экологические проблемы современности» на групповом занятии, посвященном проблеме истощения природных ресурсов.

Для проведения деловой игры по указанной теме учебная группа (взвод) была поделена на 3 команды экспертов. Учебная группа военного института обычно состоит из 20–25 курсантов, поэтому в команде экспертов получилось по 6–8 человек, что очень удобно для коллективной работы. Каждая команда экспертов отвечала за одну группу природных ресурсов по степени их истощаемости:

- неисчерпаемые ресурсы;
- возобновляемые исчерпаемые ресурсы;
- невозобновляемые исчерпаемые ресурсы.

Перед каждой командой экспертов ставилась одна цель – подготовиться к защите своей группы ресурсов. Для чего экспертам необходимо было самостоятельно изучить следующие вопросы:

- 1. Состав ресурсов.
- 2. Положительные стороны использования ресурсов.
- 3. Отрицательные последствия использования ресурсов.
- 4. Возможные пути снижения отрицательных последствий использования ресурсов.
 - 5. Перспективы использования данных ресурсов.

Для самостоятельного изучения той или иной группы ресурсов использовалась учебная литература по предмету [1].

На подготовку было выделено 20–30 минут, во время которых участники команды экспертов, сначала самостоятельно изучали литературу, а затем, активно взаимодействовали внутри своей группы по принципу «мозгового штурма», готовя ответы, подбирая аргументацию к ним по поставленным вопросам.

После подготовки команд экспертов их представители по очереди выступали с защитой своей группы ресурсов, отвечая на вопросы, которые задают все члены двух других команд.

Преподаватель на данном занятии выступает в роли модератора, так как в его обязанности входит не только оценка защит команд-экспертов, но и поддержание активности всей группы с помощью вопросов, которые могут относиться как к защищающейся, так и к критикующей стороне.

Что понравилось?

Первое, учащиеся были активны весь урок. Сначала они самостоятельно готовились по учебникам, затем защищали «свои» ресурсы, потом критично оценивали другие защиты. Второе, участники деловой игры были замотивированы на защиту своей позиции, поэтому подготовка аргументации была неформальна. Третье, во время дискуссии при защитах ресурсов активность проявляли даже те курсанты, которые на обычных занятиях молчат.

Наконец, активная дискуссия вызывала у большинства курсантов неподдельный интерес и эмоционально подкрашивала данное занятие.

Какие выявились недостатки?

Работа коллективная, поэтому не каждый участник команды проявляет активность. Слабый учащийся просто может «спрятаться» за активистами команды.

Несмотря на указанные недостатки, деловая игра по проблеме истощения природных ресурсов, на наш взгляд, оказалась вполне приемлемым методом экологического обучения.

Список литературы

- 1. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 601 с.
- 2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. М.: Инфра-М, 2011. 361 с.
- 3. Педагогика: Учебник для бакалавров / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. М.: Юрайт, 2012. 332 с.