

Сафиева Елена Ильхамовна

специалист по социальной работе

ГБУСОН «Социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Гармония»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению методик организации социального взаимодействия с родителями. В результате анализа автор приходит к выводу, что взамен устаревшим методам взаимодействия педагога и родителей пришли новые методики, обеспечивающие открытость и прозрачность педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** социальное взаимодействие, педагог, родители, педагогическая деятельность.*

Работа педагога с родителями исключена без сотрудничества, вовлечения родителей в процесс воспитания и образования ребенка, что предполагает создание и работу различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. К сожалению большинство родителей настолько перегружены работой, что не в состоянии уделить необходимого внимания не только школе, но и собственному ребенку. Но кружки могут быть организованы и вне школы. И если у какой-то мамы есть время и возможность собирать у себя дома девочек, она может проводить домашний кружок или клуб, и этим оказывать содействие в воспитании будущих хозяек и матерей дома.

Кроме того, даже не периодические, а единоразовые дела класса, организованные совместно с родителями, имеют выраженный воспитательный эффект. Например, возможно, проведение вечера-встречи «Увлечения нашей

семьи», на котором семьи могут продемонстрировать свои увлечения в свободное время от работы, поделки, навыки, общий интерес.

Программа работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учеников официально не входят в школьный коллектив и тем более не образуют коллектива, но не меньше педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Образуя сообщество, родители имеют право создавать свои рычаги управления и принимать решения некоторых вопросов жизни школы. Этим целям могут служить родительские школьные собрания, комитет родителей и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Также, родители как равноправные члены могут входить в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание такового. Одной из форм сотрудничества педагога с группой наиболее инициативных родителей является родительский комитет. Работа комитета осуществляется на основе положения школы. Совместно с руководителем класса и под его началом работает над установлением контактов с родителями, оказывает помощь в воспитании детей, планирует, анализирует, оценивает и подводит итоги партнерства школы и семьи [1, с. 359].

Глава родительского комитета, постоянный помощник классного руководителя. Он прежде всего координатор разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия педагога и семьи для решения воспитательных и образовательных задач.

Родительские собрания – это метод анализа педагогических ситуаций, осмысление опыта воспитания на основе полученных данных. Школьные собрания родителей проводятся, как правило, два раза в год. На них родителей знакомят с документацией школы, с главными целями, задачами и итогами ее работы. Внутриклассовые родительские собрания проводятся чаще, около четырех-пяти раз в год [3, с. 301] На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, перспективу планирования воспитательной работы, намечаются пути наиболее тесного партнерства семьи и школы, подводятся итоги работы. Внутриклассовые собрания родителей эффективны

лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Обсуждение успеваемости учащихся не является целью, а рассматривается как мостик к педагогической проблеме.

В практике работы школы с родителями используются групповые и индивидуальные методики и формы взаимодействия. Они в первую очередь направлены на приобщение родителей к воспитательному процессу детей, а также на развитие педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала.

Родители учащихся определены в старом Законе «Об образовании» как полноправные «участники образовательного процесса», а в новом законе как участники образовательных отношений», т.е. были и остаются статусным полноправным лицом с законными правами и обязанностями, что актуализирует проблему определения их новой социальной роли и соответственно обозначает потребность дифференциации их социально-педагогических функций, как субъектов образования:

- родители как потребители и заказчики образовательной услуги;
- родители – эксперты качества образования;
- родители – общественные наблюдатели;
- родители – социальные партнеры;
- родители – соуправленцы школьным образованием (члены управляющих советов) [5, с. 100].

Значительное место в программе взаимодействия педагога с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация, поступающая от педагога, носила предупреждающий характер, была бы основана на целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает выбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Эффективную коммуникацию могут обеспечить компьютерные телекоммуникации. Интернет, информационно-коммуникативные технологии помогают частично отказаться от очного общения с учителем. Но учитывая все новые разработки, посещение семьи, все же остается наиболее эффективной методикой индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи, педагог узнает об условиях жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере учащегося, его интересах и склонностях, о взаимоотношениях с родителями, об отношении к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д. [6, с. 59].

Исходя из выше сказанного, делаем вывод: что традиционные методики и формы взаимодействия родителей и школы утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Но взамен устаревшим методам взаимодействия педагога и родителей на смену пришли новые методики, обеспечивающие открытость и прозрачность педагогической деятельности для всех участников образовательных отношений и предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы. Семья является фундаментом школы, как социального института.

Список литературы

1. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции / А.И. Антонов // Фамилистические исследования. – 2009. – Т. 2. – С. 357–367.
2. Антонов А.И. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, В.А. Борисов // Научный доклад. – 1990. – С. 57–59.
3. Лебедь О.Л. Образ жизни многодетных семей в России и задачи демографической политики / О.Л. Лебедь // Науч. ред. – 2009. – С. 322.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – СПб., 2013. – 720 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013. – 160 с.

6. Скударева Г.Н. Социальный заказ образованию как феномен современной педагогической теории к практике общественной оценки / Г.Н. Скударева // Альма Матер. Вестн. Высшей школы. – 2013. – №6. – С. 57–60.